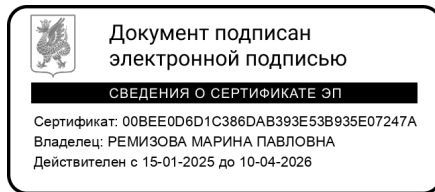


УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района
г.Казани



М.П.Ремизова
приказ № 38 от «27» 02 2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
за 2025 год**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «26» 02 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани (далее – Учреждение) – многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии №8287 от 19.04.2016 года, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги, ориентируясь на запросы детей и родителей, и способствует развитию каждого ребенка с учетом его способностей, склонностей и индивидуальных особенностей.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения за 2025 год и на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- воспитательной деятельности;
- методической работы;
- административно-хозяйственной деятельности.

В учреждении сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, объектами которой являются качество организации образовательного процесса, результативность и достижения обучающихся в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, конкурсных мероприятий, проектов различного уровня, профессиональная компетенция педагогов, инфраструктура учреждения.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Вид учреждения: учреждение дополнительного образования

Тип учреждения: бюджетное

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

Юридический адрес: 420101, г.Казань, ул.Профессора Камая, 13

Телефон: +7(843)229-36-32, +7(843)229-38-32

Сайт организации: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm>

Электронная почта: pr_centр_vr@mail.ru

Лицензия на ведение образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8287 от 19 апреля 2016 года (номер бланка 16Л01 №0004265), выдана на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.04.2016 №1957/16-Д, срок действия – бессрочно.

Директор: Ремизова Марина Павловна

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Условия организации образовательной деятельности

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Организация образовательного процесса в Учреждении, его продолжительность и сроки обучения в объединениях в 2025 году регламентировались дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, учебным планом Учреждения и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в одновозрастных и разновозрастных объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий, составленному с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий объединений составлялось с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий в объединениях определялась в академических часах и устанавливалась согласно государственным санитарно-

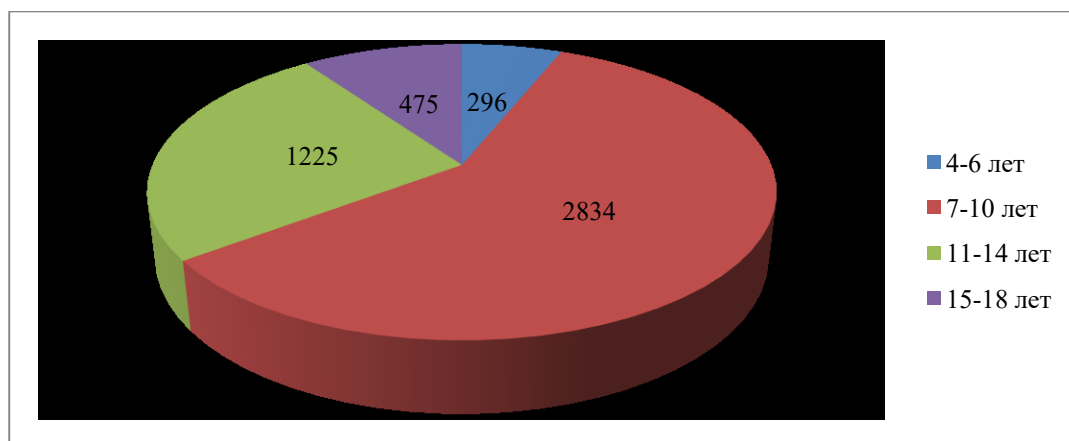
эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Прием на обучение осуществлялся путем подачи заявления через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан», что предоставило возможность родителям (законным представителям) и детям старше 14 лет подать заявку на обучение в дистанционном формате, в удобное для них время. Для этого в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» методистом по работе с информационной системой были внесены сведения об имеющихся с 01.09.2025 года детских объединениях, расписании занятий и количестве мест в группах в соответствии с учебным планом Учреждения.

3.2. Контингент обучающихся

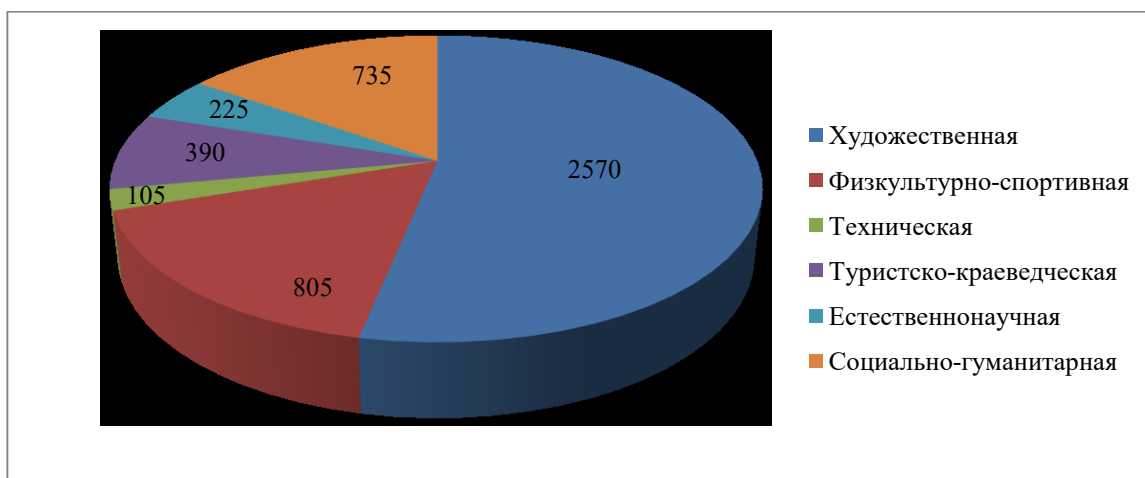
В 2025 году в Учреждении обучалось 4830 детей в 109 объединениях, из них: на базе Учреждения – 1665 обучающихся, на базе 20 общеобразовательных организаций – 3165 детей. В объединениях Учреждения по различным направленностям обучается 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, для 41 ребенка-инвалида организовано обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

Возрастной показатель обучающихся	Количество обучающихся	Мальчиков	Девочек
4-6 лет	296	103	193
7-10 лет	2834	1201	1633
11-14 лет	1225	501	724
15-18 лет	475	203	272



Контингент обучающихся по направленностям

Направленность	Количество обучающихся	
	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных услуг
Художественная	2570	558
Физкультурно-спортивная	805	113
Техническая	105	
Туристско-краеведческая	390	
Естественнонаучная	225	
Социально-гуманитарная	735	74



В соответствии с количественными показателями наибольшее количество обучающихся в объединениях составляли дети младшего и среднего школьного возраста, что обусловлено заинтересованностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в дополнительном образовании. Наиболее популярными и востребованными для обучающихся в 2025 году были объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественная направленность.

3.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Программно-методическая деятельность Учреждения направлена на разработку, апробирование и коррекцию программ дополнительного образования. Наряду с традиционной передачей знаний, умений и навыков, определяющим остается создание условий для самореализации и саморазвития личности ребенка посредством системно-деятельностного подхода в обучении.

В 2025 году в Учреждении реализовывалось 92 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, в том числе 87 – в рамках выполнения муниципального задания, 5 – в рамках оказания платных образовательных услуг.

Приоритетными задачами в организации образовательного процесса в 2025 году были:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности Учреждения;
- создание условий для индивидуального подхода в обучении и раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося;
- обновление содержания и технологий обучения с учетом современных запросов общества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, отвечают требованиям Федерального закона №273-ФЗ и Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Анализ программ, реализуемых в рамках муниципального задания, показывает, что все 87 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ распределены по 6 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Количественный показатель реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

Направленность ДООП	Количество ДООП	
	2024 год	2025 год
Художественная	44	47
Физкультурно-спортивная	14	15
Техническая	2	1
Туристско-краеведческая	5	6
Естественнонаучная	5	5
Социально-гуманитарная	13	13
Итого	83	87

На основании заключенных договоров об образовании по дополнительным образовательным программам в Учреждении реализовывалось 4 дополнительных общеобразовательных программы художественной направленности и 1 дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности.

Сравнительная количественная характеристика дополнительных общеразвивающих программ по направленностям позволяет отметить увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2025 году содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определялось уровнем их освоения (ознакомительный, базовый, углубленный уровни освоения)

Количественный показатель по уровням освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность	Уровень освоения		
	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Художественная	9 / 10,3%	23 / 26,4%	15 / 17,3%
Физкультурно-спортивная	4 / 4,6%	6 / 6,9%	5 / 5,8%
Техническая		1 / 1,1%	
Туристско-краеведческая	2 / 2,3%	1 / 1,1%	3 / 3,5%
Естественнонаучная	1 / 1,1%	3 / 3,5%	1 / 1,1%
Социально-гуманитарная	4 / 4,6%	6 / 6,9%	3 / 3,5%

Распределение программ по уровням освоения демонстрирует превалирование программ базового уровня, что свидетельствует о желании и интересе обучающихся познать основы программ различных направленностей.

В 2025 году реализовывались 2 адаптированные дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности. В объединениях, реализующих данные программы обучались 41 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году 2 программы физкультурно-спортивной направленности стали призерами «Республиканского конкурса дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей».

Неотъемлемым компонентом организации образовательного процесса является мониторинг образовательных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В Учреждении создана и действует система оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися.

Качество подготовки обучающихся в учреждении оценивалось через комплексный анализ их индивидуальных достижений по результатам оценочных процедур, предусмотренных каждой дополнительной общеобразовательной программой.

Диагностика включала контроль, сбор данных, их анализ и прогнозирование динамики образовательного процесса. Контроль – важнейший инструмент обратной связи: он показывает педагогу уровень освоения программы ребенком, а обучающемуся – результативность собственной работы и эффективность взаимодействия с педагогом.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, итогового контроля освоения

дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении проводилась аттестация обучающихся в апреле-мае 2025 года – промежуточная аттестация и итоговый контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ, в декабре 2025 года – промежуточная аттестация.

В *апреле-мае 2025 года* в мониторинге образовательных результатов по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ приняло участие 4830 обучающихся, из которых 2933 человека – мониторинге в промежуточной аттестации, 1897 обучающихся – в итоговом контроле освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В *декабре 2025 года* в промежуточной аттестации приняли участие 4830 обучающихся.

Результаты мониторинга освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2025 год

Сроки проведения мониторинга	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
апрель-май 2025 года	59,1%	37,7%	3,2%
декабрь 2025 года	36,3%	56,1%	7,6%

По результатам итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ было выдано 15 свидетельств о дополнительном образовании. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществлялся приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся соотносится с показателем их результативности в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях

Муниципальный	Региональный	Межрегиональный	Федеральный	Международный
464	333	400	506	409

Участие в конкурсных мероприятиях дает обучающимся возможность продемонстрировать свои способности и получить экспертную оценку результатов. Публичное признание достижений способствует росту мотивации и формированию устойчивой самооценки у детей.

Количество обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий

Муниципальный	Региональный	Межрегиональный	Федеральный	Международный
428	203	306	477	399

Сравнительная количественная характеристика вовлеченности обучающихся в конкурсные мероприятия позволяет отметить высокий уровень качества участия обучающихся 1813 победителей и призеров конкурсных мероприятий, что составляет 85,8% от числа детей-участников.

3.4. Кадровое обеспечение

Сохранению качества и эффективности деятельности Учреждения, выполнению его уставных функций во многом способствует кадровый потенциал. Профессиональное мастерство и компетентность педагогического коллектива позволяют организовывать учебный процесс в учреждении на высоком уровне.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагогический состав на протяжении нескольких лет остается довольно стабильным.

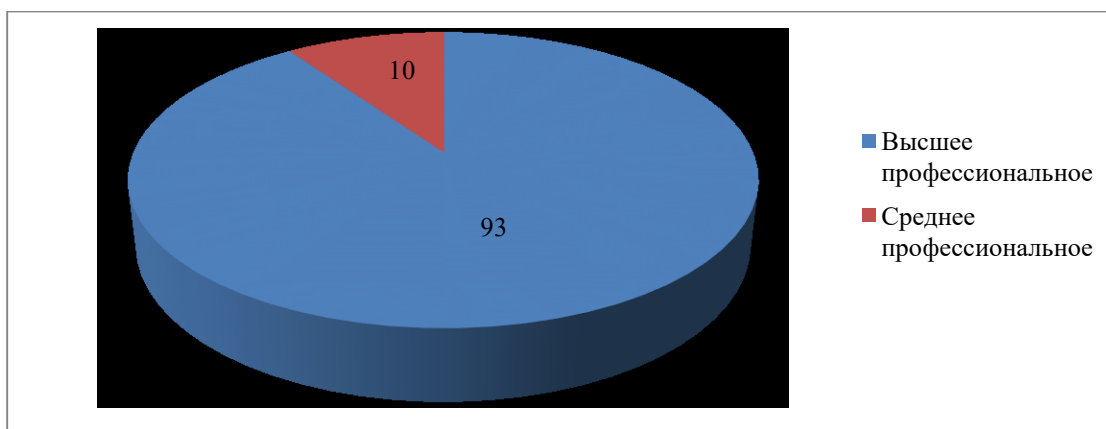
В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в соответствии с потребностями Учреждения.

По состоянию на 31.12.2025 в учреждении 103 педагогических работника (из них: 73 основных педагогических работников, 30 совместителей).

Директор	1 человек
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2 человека
Заведующий отделом	6 человек
Педагог дополнительного образования	77 человек
Методист	6 человек
Педагог-организатор	7 человек
Концертмейстер	4 человека

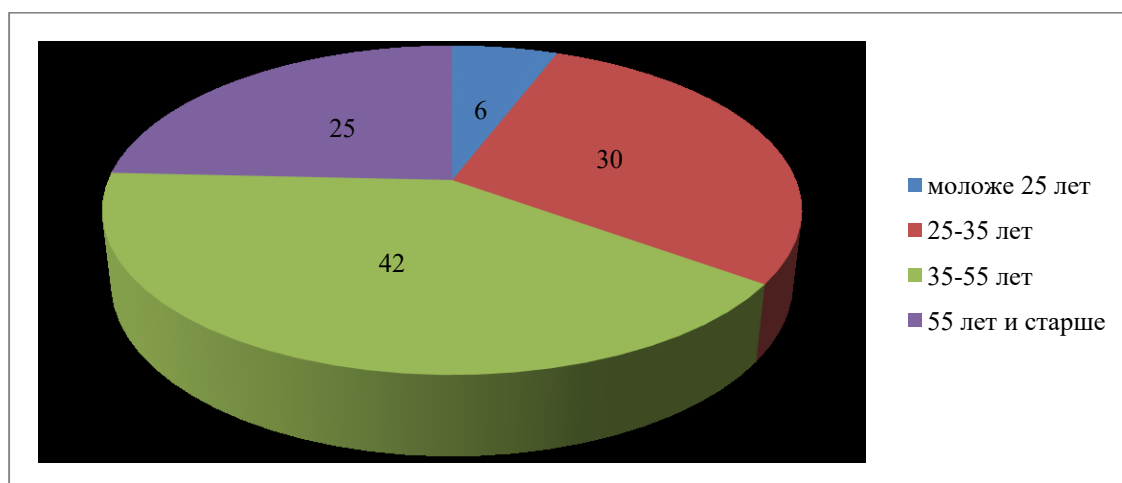
Образование:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
93 человека / 90,3%	10 человек / 9,7%



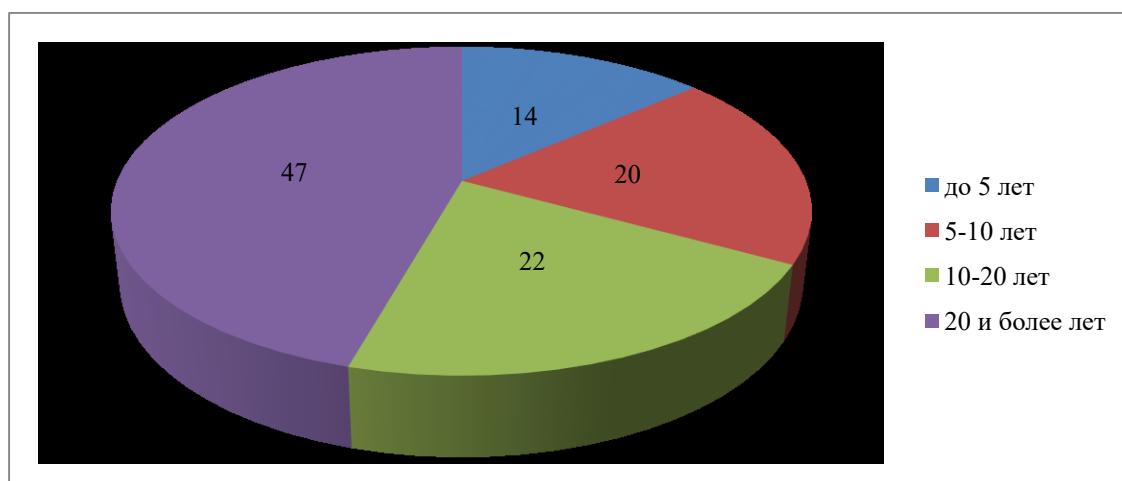
Возрастной показатель:

моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
6 человек / 5,8%	30 человек / 29,1%	42 человека / 40,8%	25 человек / 24,3%



Педагогический стаж:

до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
14 человек / 13,6%	20 человек / 19,4%	22 человека / 21,4%	47 человек / 45,6%

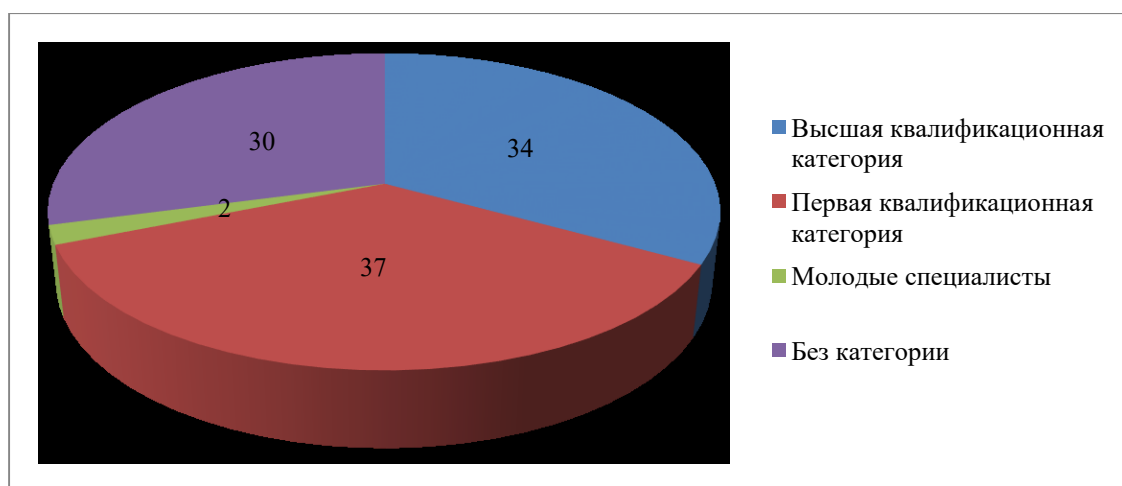


Качество работы образовательного учреждения находится в прямой зависимости от уровня профессионализма педагогических кадров.

Важным элементом поддержания и развития профессиональной компетенции педагогов является система непрерывного образования. В Учреждении она реализуется через прохождение курсов повышения квалификации; профессиональную переподготовку; аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Молодые специалисты	Без категории
34 человек / 33%	37 человек / 35,9%	2 человека / 1,9%	30 человек / 29,2%



68,9% педагогических работников Учреждения имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности.

Анализируя кадровую обеспеченность Учреждения, можно сделать вывод, Учреждение располагает стабильным, квалифицированным педагогическим коллективом с оптимальным сочетанием опыта и потенциала обновления. Проводимая кадровая политика способствовала поддержанию высокого качества образовательной деятельности и созданию условий для дальнейшего профессионального развития педагогов.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2025 ГОД

Организация воспитательной деятельности Учреждения в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с «Программой воспитания» и Программой развития учреждения «Территория возможностей».

Нормативно-правовое обеспечение Программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 628-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы Учреждения на 2025 год являлось воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций посредством создания в учреждении единого воспитательного пространства, интегрирующего учебную, творческую и социально значимую деятельность.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- реализация воспитательных возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, приобщение к культурным ценностям, формирование эстетического вкуса, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организации свободного времени, формирования экологического мировоззрения обучающихся;
- создание условий для успешного представления обучающимися своих образовательных объединений, учреждения, личных и коллективных достижений в конкурсных и значимых мероприятиях различного уровня;
- поддержка деятельности детских общественных организаций;

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с целью повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, активного включения в образовательный процесс, содействие формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивирование к саморазвитию и самореализации;

- формирование позитивного уклада жизни учреждения, способствующий развитию его положительного имиджа и укреплению престижа Учреждения.

Воспитательная работа строилась на принципах сотрудничества обучающегося и педагога, педагога и родителей, что способствовало созданию комфортной психологической атмосферы.

Реализация воспитательной деятельности в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с ключевыми направлениями, определенными Программой воспитания Учреждения. Каждое направление имело целевые ориентиры, отражающие приоритеты личностного развития обучающихся, и реализовывалось через систему мероприятий различных форм и форматов:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* – формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа на основе российских и региональных традиционных ценностей.

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *здоровьесберегающее воспитание* – формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями, развитие навыков безопасного поведения, представлений об информационной безопасности.

- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *интеллектуальное воспитание* – формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности обучающегося, представлений о содержании, ценности безопасности современного информационного пространства, формирование отношения обучающихся к образованию как общечеловеческой интеллектуальной ценности, выражающейся в их интересе к знаниям, в стремлении к овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Количественные показатели воспитательных мероприятий

Направление воспитательной деятельности	Количество мероприятий	Количество участников
Гражданско-патриотическое	48	2735
Духовно-нравственное	58	4450
Эстетическое	77	4850
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	29	2320
Экологическое	20	1300
Трудовое	6	180
Интеллектуальное/профорориентационное	22	1115
Всего	260	16950

Принцип модульного построения Программы воспитания способствовал построению механизма, обеспечивающего связь между целевыми ориентирами и практической деятельностью участников образовательных отношений.

Содержание каждого модуля имеет приоритетные направления воспитательной деятельности, которые реализовывались через определенные и разнообразные формы воспитательной работы.

Реализация модульного принципа воспитательной программы: содержание и количественные показатели модули Программы воспитания

Модуль «Занятие в объединении»

Цель модуля: реализация воспитательных возможностей учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам по решению воспитательных задач в период учебного занятия как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Воспитательный потенциал учебных занятий реализовывался посредством включение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитательного модуля.

Количество часов воспитательного модуля определялось содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Принципом построения воспитательного модуля являлся вариативный подход.

Воспитательный модуль включает в себя следующие компоненты: актуальность, цель, задачи ожидаемые результаты, формы и методы работы, мониторинг воспитанности.

Цель воспитательного модуля направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, формирования их ценностных ориентиров и социально значимых качеств в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи формулировались соответственно цели, направлениям воспитательной деятельности учреждения и спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и были направлены на:

- формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей;
- развитие творческого потенциала, способности к самовыражению и самореализации в различных видах деятельности;
- воспитание социальной ответственности, инициативности и самостоятельности через включение в социально значимую деятельность;
- развитие коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству, конструктивному диалогу и уважительному взаимодействию с окружающими;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к физическому и психическому здоровью;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через расширение представлений о мире профессий и профессиональные пробы;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, формирование опыта природоохранной деятельности;
- развитие рефлексивных навыков, способности к самоанализу и осознанному планированию личностного развития.

Педагоги при планировании работы ориентировались на целевые приоритеты воспитательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей:

- в воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных качеств;
- в воспитании обучающихся младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения обучающимся социально значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- в воспитании детей подросткового и юношеского возраста - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к Отечеству, к Земле, к

миру, к труду, к культуре, к знаниям, к другим людям, к своему здоровью, своему телесному «Я», к своему внутреннему миру, своему душевному «Я».

*Формы воспитательной работы, используемые педагогами
на занятиях с обучающимися*

Объединения по направленностям дополнительного образования	Формы воспитательной работы
Художественная	Беседы, демонстрация видеоматериала с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, интерактивные формы: сюжетно-ролевые игры, игры-викторины, квесты, творческие мастерские, экскурсии, выставки, проектная деятельность, лаборатории, челленджи
Физкультурно-спортивная	Беседы, демонстрация видеоматериала с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, турниры, квесты, походы, проектная деятельность, челленджи
Техническая	Беседы, мастерские
Естественнонаучная	Беседы, игры-викторины, экскурсии, виртуальные экскурсии.
Социально-гуманитарная	Беседы, демонстрация видеоматериала с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, игры – викторины, квесты, круглые столы, дискуссии, диспуты, проектная деятельность, встречи с интересными людьми
Туристско-краеведческая	Беседы, походы, экскурсии, виртуальные экскурсии

В содержание ДООП включен каникулярный модуль, определяющий направления и содержание воспитательной деятельности, а также формы проведения воспитательных мероприятий. Каникулярный модель может реализоваться в очной форме и форме с используемых дистанционных технологий (с указанием ссылок на образовательно-воспитательные ресурсы).

Модуль «Воспитание вне занятия»

Цель: реализация потенциала воспитательной деятельности для формирования духовно-нравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Воспитательный потенциал мероприятий реализовывался посредством их включение в индивидуальный план работы педагога дополнительного образования на текущий учебный год.

*Формы воспитательной работы, используемые педагогами
вне учебной деятельности с обучающимися*

Форма воспитательного мероприятия	Количество мероприятий	Охват участников
Коллективно-творческое дело	11	845
Праздник	18	900
Концерт	14	2300
Интерактивная творческая программа	12	640
Интерактивная познавательно-творческая программа	9	540
Квест	11	530
Турнир	8	240
Соревнования	16	1670
Конкурс	35	1050
Выставка	27	870
Мастер-класс	21	630
Диспут	5	145
Дискуссия	3	105
Акция	26	1300
Флешмоб	5	410
Познавательная игра	7	140
Трудовой десант	6	180
Экскурсия/виртуальная экскурсия	27	540
Культопоход	19	380
Итого	280	13215

Событийное воспитание стало эффективным инструментом формирования духовно-нравственных ценностей и развития субъектной позиции обучающихся.

Традиционные мероприятия (презент-шоу, акция «Добродар», социокультурный марафон «Самая родная», новогодние мероприятия) сохранили свою значимость и высокую востребованность, став основой формирования уклада жизни Учреждения.

В Учреждении в каникулярное время были реализованы три комплексные культурно-досуговые программы: «Весенний калейдоскоп», «Мега-центр увлечений и забавных приключений», «Летний калейдоскоп». Участниками программ стали не только обучающиеся Учреждения, но и учащиеся пришкольных лагерей.

Каждая из программ включает в себя ряд мероприятий, направленных на:

- организацию содержательного досуга обучающихся (мероприятия программ позволяют заполнить свободное время детей полезной и интересной деятельностью, обеспечивая смену видов активности и предотвращая перегрузку в учебный период);

- развитие творческих способностей и познавательной активности (в рамках программ проводятся мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы, викторины, интерактивные игры, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию воображения, фантазии и познавательного интереса);

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (программы включают спортивные соревнования, подвижные игры, туристско-краеведческие мероприятия, а также инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в каникулярный период);

- социальную адаптацию и развитие коммуникативных навыков (совместная деятельность в рамках программ (коллективные творческие дела, командные игры, проектная деятельность) способствует формированию навыков взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, развитию коммуникативных способностей обучающихся);

- укрепление семейных связей (мероприятия программ предусматривают активное участие родителей, что способствует укреплению детско-родительских отношений, созданию условий для совместного семейного досуга и формированию общих семейных традиций.

- профилактику асоциальных явлений (занятость обучающихся в каникулярный период организованной, социально одобряемой деятельностью способствует профилактике безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений);

- развитие гражданско-патриотического сознания (программы включают мероприятия, посвященные памятным датам, знакомству с историей и культурой родного края).

Модуль «Общесетровские мероприятия»

Цель модуля: формирование единого воспитательного пространства Учреждения через организацию ключевых общесетровских событий, обеспечивающих эмоционально-ценностное единение участников образовательных отношений, развитие корпоративной культуры Учреждения и создание условий для самореализации каждого обучающегося в коллективной творческой деятельности.

Модуль «Общесетровские мероприятия» являлся системообразующим компонентом воспитательной деятельности Учреждения, выполняя функцию интеграции разрозненных детских коллективов в единое воспитательное пространство.

Общесетровские мероприятия выступали как практическое воплощение ценностных ориентиров воспитательной деятельности Учреждения, переводя их в плоскость совместного эмоционального проживания, творческого созидания и коллективного действия.

Форма воспитательного мероприятия	Количество мероприятий	Охват участников
Коллективно-творческое дело	11	845
Праздник	18	900

Концерт	14	2300
Интерактивная творческая программа	12	640
Интерактивная познавательно-творческая программа	9	540
Квест	11	530
Турнир	8	240
Соревнования	16	1670
Конкурс	35	1050
Выставка	27	870
Мастер-класс	21	630
Диспут	5	145
Дискуссия	3	105
Акция	26	1300
Флешмоб	5	410
Познавательная игра	7	140
Трудовой десант	6	180
Экскурсия/виртуальная экскурсия	27	540
Культпоход	19	380
Итого	280	13215

В 2025 году, как и в предыдущие годы, проводились традиционные для учреждения, хорошо зарекомендовавшие себя мероприятия: презент-шоу «Будь с нами в одной команде», акция «Добродар», конкурсы рисунков «Бабушкины сказки», «Я заметный», «Безопасный маршрут», «Мой папа самый лучший», социокультурный марафон «Самая родная», мастер-классы «Открытка для героя», эко-сейшн в рамках Международных дней учета птиц, социокультурная программа «Масленица широкая», всероссийская акция «День Победы» (конкурс рисунков, беседы с обучающимися), всероссийская акция «День защиты детей» (конкурс рисунков), новогодние мероприятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Целью модуля является создание единого воспитательного контента, в рамках которого решаются ключевые задачи: создание условий для активного, осмысленного включения семьи в образовательную и социокультурную жизнь Учреждения, согласование ожидания и позиции в вопросах развития ребенка, расширение психолого-педагогической компетентности родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями» является стратегически важным компонентом Программы воспитания и проекта «Семейный подряд», признающим семью первичным и наиболее влиятельным институтом становления личности ребенка.

*Формы воспитательной работы, используемые педагогами при
организации работы с родителями*

Содержание деятельности	Количество мероприятий	Охват участников
Родительское собрание	221	3315
Открытое занятие/мероприятие	220	2640
Праздник	24	1200
Отчетный концерт	14	1580
«Фабрика талантов» - видеопоздравления	23	690
Конкурс семейного творчества	5	416
Экскурсия/культпоход	27	540
Поход	4	120
Мероприятия в рамках социокультурного марафона «Самая родная»	73	3285
Акция	6	690
Мастер-класс	17	255
Беседа	48	720
Анкетирование	3	800
Индивидуальная консультация	103	103

Создание единого воспитательного контекста «Учреждение – Семья» стало приоритетным направлением работы. Родители активно привлекались к участию в праздниках, концертах, конкурсах семейного творчества, экскурсиях, походах, акциях и мастер-классах. Особый интерес у родителей вызывали совместные мастер-классы с детьми по изобразительному, декоративно-прикладному творчеству, спортивные игровые программы, отчетные концерты, экологические акции, совместные культпоходы. Результаты анкетирования подтверждают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью Учреждения.

Модуль «Наставник-воспитатель»

Цель модуля: организация и педагогическое сопровождение наставнических отношений в моделях «обучающийся – обучающийся» и «педагог – педагог» для развития лидерского потенциала, профессионального роста, формирования поддерживающей среды и трансляции ценностных ориентиров в воспитательной системе Учреждения.

Модуль «Наставник-воспитатель» представляет собой концептуальное ядро персонализированного подхода в воспитательной системе Учреждения, где ключевая роль отводится педагогу дополнительного образования.

Цель модели наставничества «Обучающийся – обучающийся» - усиление воспитательного потенциала детско-юношеского сообщества Учреждения, превращение стихийного общения и взаимопомощи в осмысленный ресурс личностного роста для обеих сторон наставнической пары: и для того, кто передает опыт (развивая рефлексивную коммуникацию,

лидерские качества), и для того, кто его принимает (получая поддержку на понятном языке сверстника).

Цель модели наставничества «Педагог-педагог» - оказание профессиональной помощи педагогам учреждения, испытывающим профессиональные трудности в их профессиональном становлении, а также формирование высококвалифицированного педагогического коллектива.

Модель наставничества «Обучающийся – обучающийся»

Реализация модуля наставничества вносит существенный вклад в формирование воспитательной среды Учреждения, способствуя:

- успешной адаптации новых обучающихся в детских коллективах;
- развитию лидерских качеств у старших и более опытных обучающихся;
- формированию доброжелательных межличностных отношений;
- созданию условий для взаимопомощи и поддержки в творческих объединениях;
- коррекции поведенческих трудностей через положительный пример.

Отдел Учреждения	Объединение	Форма наставничества	Кол-во участников модуля
Спортивно-оздоровительный	«Шахматы»	лидер-скромник старожил-новичок	4
	«Каратэ»	лидер-скромник старожил-новичок	6
	«Спортивное ориентирование с основами спортивного туризма»	лидер-скромник	2
	«Каратэ. Первый шаг»	плюс-минус	2
	«Каратэ»	лидер-скромник старожил-новичок	4
	«Каратэ - от новичка до мастера»	лидер-скромник старожил-новичок	4
Художественно-эстетический	«Эстрадный вокал»	«лидер-скромник»	2
	«Театр игры»	«лидер-скромник»	4
	«Вокал»	«лидер-скромник»	2
	Театральная студия «Фантазия»	«старожил-новичок»	2
	Театральная студия «Алые паруса»	«лидер-скромник»	4
	Театральная студия «ПРОтеатр»	«плюс-минус»	6

Эколого-краеведческий	Татарский театр «Нур»	«лидер-скромник»	10
	«Эко-дизайн»	«лидер-скромник»	4
	«Казань литературная»	«плюс-минус»	2
	«Студия юных журналистов»	«лидер – скромник»	6
	«Зеленый пиксель»	«лидер-скромник»	8
Отдел декоративно-прикладного и технического творчества	«Белая ворона»	«плюс-минус»	6
	«Свободное искусство»	«плюс-минус»	4
	Театр-моды «Эстель»	«старожил-новичок»	4
	«Флористика»	«лидер-скромник»	15
	«Художественные фантазии»	«старожил-новичок»	4
	«Нарисуй слона»	«лидер-скромник»	6
	«Художественная лепка»	«плюс-минус»	8
Отдел хореографии	Студия танца «Преображение»	«старожил-новичок»	4
	Студия танца «ArtWay»	«лидер-скромник»	6
	Студия танца «Grandance»	«старожил-новичок»	8
	«Основы хореографии»	«плюс-минус» «лидер-скромник»	10
	«Танцевальная мастерская»	«лидер-скромник»	4
	«Танцуем вместе»	«лидер-скромник»	4
	Отдел методической и организационно-массовой работы	«Узнай-ка»	«плюс-минус»
«Познай-ка»		«старожил-новичок»	2
«Знай-Ка»		«лидер-скромник»	2
«Властелин своих эмоций»		«лидер-скромник»	2
«Клуб знатоков английского языка»		«плюс-минус»	2
«Школа юного филолога»		«плюс-минус»	2
«Финансовая азбука школьника»		«плюс-минус»	2
«Я познаю себя»		«лидер-скромник»	2

В реализации модуля «Наставник-воспитатель» приняли участие 37 объединений из всех отделов Учреждения. Общее количество участников модуля составило 175 человек (наставляемых и наставников).

Наиболее востребованной формой наставничества остается модель «лидер-скромник» (психоэмоциональная поддержка, развитие коммуникативных, творческих, лидерских качеств), которая применялась в большинстве объединений всех отделов.

Модель «старожил-новичок» (психоэмоциональная адаптация в детском коллективе) активно использовалась в спортивно-оздоровительном, хореографическом отделах, театральных студиях, а также в объединениях отдела методической и организационно-массовой работы.

Модель «плюс-минус» (корректировка отрицательных поведенческих качеств собственным положительным примером) преимущественно применялась в объединениях технической и художественной направленности, а также стала основной формой в объединениях отдела методической и организационно-массовой работы (6 из 8 объединений использовали данную модель).

Модель наставничества «Педагог-педагог»

В реализации модели наставничества «**Педагог-педагог**» приняли участие **20 педагогических работников** из всех структурных отделов Учреждения. Данная модель направлена на оказание профессиональной помощи педагогам, испытывающим трудности в профессиональном становлении (молодые специалисты, вновь принятые педагоги), а также на формирование высококвалифицированного педагогического коллектива через передачу опыта наиболее подготовленными наставниками. Развитие наставничества «Педагог-педагог» соответствует задачам Программы воспитания в части кадрового обеспечения воспитательного процесса. Наставничество выступает механизмом трансляции ценностных ориентиров, воспитательных технологий и эффективных практик, что способствует формированию единого подхода к воспитанию обучающихся в Учреждении.

Отдел Учреждения	Кол-во ПДО участников модуля
Спортивно-оздоровительный	6
Художественно-эстетический	4
Эколого-краеведческий	2
Отдел декоративно-прикладного и технического творчества	2
Отдел хореографии	4
Отдел методической и организационно-массовой работы	2

Полученные результаты подтверждают эффективность наставничества как инструмента кадрового развития и повышения качества воспитательной деятельности. Перспективным направлением является расширение практики

наставничества с привлечением педагогов, имеющих высокие достижения в конкурсах профессионального мастерства, а также развитие системы поощрения наставников за результаты их деятельности.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся осознанного подхода к профессиональному самоопределению через расширение представлений о мире профессий, развитие профессиональных интересов и практических навыков.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществлялась в рамках модуля и проекта «ПрофНавигация» и включала в себя следующие направления деятельности: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создание у обучающихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий.

Диагностическое направление – использование различных сборников тестов и анкет, направленных на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление – предоставление обучающемуся материалов по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление – реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности с обучающимися в определенном объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Работа была направлена на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору будущей профессии, расширение представлений о мире труда, развитие интереса к различным профессиональным сферам.

Формы воспитательной работы, используемые педагогами

Содержание деятельности	Количество мероприятий	Охват участников
Беседа	60	930
Профориентационные игры	32	480
Экскурсии на предприятия, в учреждения искусства	34	510
Посещение профориентационных мероприятий	10	315
Изучение интернет ресурсов («профнавигатор», «профориентатор», «классификатор профессий», «атлас профессий»)	-	780
Мастер-класс	23	690

Профпроект	8	240
Встречи с представителями профессий	10	580

Общий охват участников профориентационных мероприятий составил **4 525 человек**. С учетом общего количества обучающихся можно сделать вывод, что профориентационная работа охватила практически весь контингент обучающихся. Реализация различных форматов профориентационной деятельности, позволила учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать сочетание теоретического информирования и практического погружения, создавать условия для осознанного профессионального выбора. Значительный эффект был достигнут при организации встреч с представителями различных профессий и посещением профильных организаций: встреча с представителями профессий (вокальные исполнители, музыканты, художники, дизайнеры, журналисты, спортсмены), посещение учреждений профессионального образования (Казанское музыкальное училище, Казанское театральное училище, Казанский государственный институт культуры и искусства, Казанский Федеральный университет), экскурсии в театральное закулирье (Казанский театр юного зрителя, молодежный театр на Булаке, Театр им.Г.Камала).

Модуль «Здоровье и безопасность»

Цель модуля: формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Модуль «Здоровье и безопасность» был реализован в рамках проектов «Мастерская здоровья» и «Территория безопасности».

Педагогическим коллективом Учреждения были реализованы следующие задачи:

- формирование культуру безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- профилактическая работа по предотвращению наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактика асоциального поведения, профилактика деструктивного поведения.

Деятельность включала комплекс мероприятий, дифференцированных по формам и целевой аудитории: активные формы (соревнования, походы), интерактивные и познавательные программы, профилактические и просветительские мероприятия, творческие и конкурсные формы, работу с родителями.

В объединениях спортивно-оздоровительного отдела были реализованы социальные проекты, направленные на формирование здорового образа жизни, сохранение семейных традиций и исторической памяти («Спортивная родословная моей семьи»; «Быть здоровым это модно!»; «Спорт. Наука. Память»; «Марафоны в честь героев»). Проектная деятельность охватывала различные возрастные группы обучающихся. Участниками проектов стали более 2100 обучающихся и родителей. Педагогами активно использовались современные формы работы, включая дистанционные форматы и взаимодействие через социальные сети и образовательные платформы, такие как офлайн-марафоны «Позитивный настрой», «Движение – жизнь».

Формы воспитательной работы, используемые педагогами

Содержание деятельности	Количество мероприятий	Охват участников
Беседа	205	4275
Интерактивная программа	46	690
Квиз	4	80
Конкурс	5	400
Соревнование	8	1368
Турнир	3	300
Сюжетно-ролевая игра	10	500
Акция	6	360
Создание тематических видеороликов	7	-
Челлендж	5	1130
Офлайн- марафон	2	1400
Туристско-краеведческие соревнования	3	240

Реализовано 11 различных форматов мероприятий, что позволило:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечивать сочетание информационных, интерактивных, спортивных и творческих форм;
- создавать условия для формирования устойчивых навыков здорового и безопасного образа жизни.

Наибольший охват обеспечили беседы – как системная форма просветительской работы. Тематика бесед используемая педагогами в воспитании: формирование здорового образа жизни (ценность здоровья, режим дня, правильное питание, польза физической активности, профилактика вредных привычек), безопасное поведение (правила дорожного движения, безопасное поведение на улице, в транспорте, в общественных местах, пожарная безопасность, электробезопасность), профилактика асоциальных явлений (недопустимость асоциального поведения, правовая ответственность несовершеннолетних), психологическая безопасность (профилактика буллинга, стрессоустойчивость, формирование позитивного отношения к себе и окружающим), цифровая безопасность (безопасное поведение в сети Интернет,

профилактика кибербуллинга, защита персональных данных), офлайн-марафоны – как форма массового вовлечения обучающихся, соревнования – как форма, стимулирующая интерес к спорту.

В 2025 году Учреждение вело активную работу по профилактике асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни.

В отчетном периоде профилактическая работа в Учреждении осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- План мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав на 2025–2026 год;
- Муниципальная программа профилактики наркотизации населения г. Казани на 2022–2026 годы;
- Муниципальная программа «Сохранение и укрепление общественного здоровья населения г. Казани на 2020-2026 годы».

Деятельность была направлена на профилактику асоциальных явлений среди детей и подростков, формирование навыков здорового образа жизни, а также защиту прав несовершеннолетних. Мероприятия реализовывались как на базе Учреждения, так и в общеобразовательных организациях города Казани.

В рамках профилактической работы в Учреждении успешно реализовывался антинаркотический проект «Самостоятельные дети». Ключевым результатом проекта стало заключение контрактов о здоровом образе жизни с 192 обучающимися, что подтверждает осознанное принятие подростками ценностей здорового образа жизни и личной ответственности за свое здоровье.

Мероприятия в рамках профилактической работы

Мероприятия	Количество мероприятий	Охват участников	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие
Акции	16	1570	16
Конкурсы	6	560	12
Практические семинары для педагогов-организаторов	4	320	15
Проект «Самостоятельные дети» (акции, флешмобы)	7	580	8
Итого	33	3030	-

Профилактическая работа Учреждения в отчетном периоде осуществлялась системно, в соответствии с требованиями нормативных документов муниципального уровня, и охватывала широкую аудиторию детей, подростков и педагогов. Реализация разнообразных форм профилактической деятельности, включая антинаркотический проект «Самостоятельные дети», способствовала формированию у обучающихся устойчивых навыков здорового

образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и ответственности за собственный выбор.

Модуль «Гражданин Отечества»

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотического сознания, чувства любви к Родине, уважения к историческому наследию, культурным традициям и героическому прошлому многонационального народа Российской Федерации, готовности к служению Отечеству и осознанному жизненному самоопределению.

Модуль «Гражданин Отечества» реализуется в рамках гражданско-патриотического проекта «Наследники Отечества».

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение ключевых задач гражданско-патриотического воспитания. Основное внимание уделялось формированию у обучающихся российской и региональной идентичности, воспитанию любви к Родине, уважения к историческому наследию и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации. Особое значение придавалось развитию духовно-нравственных качеств, чувства ответственности, долга и готовности к осознанному жизненному самоопределению на основе традиционных российских ценностей.

Формы воспитательной работы, используемые педагогами

Мероприятия	Количество мероприятий	Охват участников
Акция (в том числе в поддержку участников специальной военной операции)	16	840
Лекция	6	180
Беседа	64	960
Конкурс	12	930
Просмотр видеоматериалов	86	1290
Праздник/концертная программа	8	650
Викторина	34	1020
Встречи с участниками СВО, представителями патриотических организаций («Снежный десант», «Совет ветеранов»)	11	550
Выставка	7	245
Познавательная игра	29	725
Тематический вечер	10	300
Коллективно-творческое дело	8	245
Флешмоб	3	150

*Мероприятия гражданско-патриотического проекта
«Наследники Отечества»*

Мероприятия проекта	Кол-во	Уровень					Кол-во участников
		ОУ	Район	Город	РТ/регион	РФ	
Интерактивные конкурсные познавательные-творческие программы (Мы едины – мы непобедимы), «Путь героя», «Перспектив Победы», «Я, ты он, она – вместе целая страна», «Сокровища Казани», «Создай движение»	13		8	3		2	710
Конкурсы	8		3	2	3		630
Концерты	4		4				450
Акции, в том числе для участников специальной военной операции	16						840

В отчетном периоде Учреждение осуществляло координацию и организационное сопровождение деятельности детских общественных объединений «Содружество» и «Лидер». Деятельность объединений была направлена на создание условий для проявления детской инициативы, развития самостоятельности, формирования активной гражданской позиции и приобретения обучающимися опыта реального участия в социально значимых делах.

Детское движение рассматривается педагогическим коллективом как пространство, где ребенок получает возможность:

- реализовывать собственные инициативы;
- осваивать навыки социального взаимодействия;
- участвовать в обустройстве собственной жизни и жизни окружающего сообщества;
- утверждать свою личность через деятельность, значимую для общества.

В рамках деятельности объединений проведены мероприятия различных форматов, охватывающие как обучающихся Учреждения, так и участников из общеобразовательных организаций Приволжского района.

Мероприятия	Количество мероприятий	Охват участников	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие
Акции	5	850	16
Конкурсы	8	790	23

Трудовые десанты	6	670	15
Концертные программы	3	240	11
Практические семинары для педагогов-организаторов, лидеров ДОО	8	580	19

Мероприятия модуля сочетали в себе:

- патриотическое событийное воспитание (День защитника Отечества, День героев Отечества, Дни воинской славы, День Победы);
- духовно-нравственное воспитание (встречи с ветеранами, спектакли, просмотр тематических видеофильмов);
- краеведение (изучение достопримечательностей Казани, литературное краеведение);
- семейное воспитание (беседы об истории семьи, акции поддержки).

Особое внимание уделялось мероприятиям, посвященным памятным датам военной истории России, а также встречам с участниками СВО и ветеранами, что способствовало формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории страны и уважения к защитникам Отечества.

Мероприятия были направлены как на формирование общероссийской идентичности (викторины о России, флешмобы), так и на воспитание любви к малой родине (квесты о Казани, изучение достопримечательностей, беседы о культурно-историческом наследии Казани).

Модуль «Дари добро»

Цель модуля: формирование у обучающихся устойчивой ценностной установки на добровольчество, милосердие и социальную ответственность через проживание опыта бескорыстной помощи и осознание личной возможности менять мир к лучшему.

В отчетном периоде модуль «Дари добро» реализовывался в рамках социального благотворительного проекта «Территория добра».

Реализация модуля строилась на решении следующих задач:

- формирование у обучающихся базовых представлений о понятиях «благотворительность», «волонтерство», «милосердие», «доброе дело», «социальная ответственность»;
- обучение простейшим алгоритмам организации и проведения социально значимых акций;
- знакомство с видами и направлениями добровольческой деятельности (экологическое, событийное, социальное волонтерство);
- развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, способности к сопереживанию и пониманию чувств других людей;
- развитие коммуникативных и организаторских навыков в ходе подготовки и проведения коллективных дел;
- развитие творческих способностей через создание продуктов для благотворительных акций (открытки, сувениры, концертные номера);

- воспитание отзывчивости, доброжелательности и готовности прийти на помощь;
- формирование активной гражданской позиции и понимания того, что даже небольшое дело может быть значимым;
- воспитание уважения к людям старшего поколения, к тем, кто нуждается в поддержке;
- формирование детско-взрослого сообщества единомышленников на основе общих гуманистических ценностей.

Формы воспитательной работы, используемые педагогами

Мероприятия	Количество мероприятий	Охват участников
Беседы	54	2430
Просмотр и обсуждение социальных мультфильмов, видеороликов	27	1215
Встречи с волонтерами	6	180
Мастерские по изготовлению сувениров, подарков, открыток	16	480
Инклюзивные мастер-классы	6	180
Акции доброты: - акция «Открытка ветерану» - акция «Поздравление СВОим» - акция «Новогоднее поздравление участников СВО» - акция «Наши защитники», «Все для фронта, все для Победы» (изготовление открыток, сбор подарков, гуманитарной помощи)	10	1300
Недели добра	2	650
Благотворительные социокультурные программы для детей с ОВЗ	5	300
Концертные программы для ветеранов, пациентов реабилитационных центров	5	320

Модуль «Дари добро» реализовывался в течение всего учебного года, охватывая различные направления добровольческой деятельности: социальное волонтерство (помощь ветеранам, детям с ОВЗ), событийное волонтерство (организация праздников, концертов), экологическое волонтерство (помощь животным, благоустройство).

Мероприятия модуля «Дари добро» были интегрированы с другими модулями Программы воспитания: «Гражданин Отечества» (помощь ветеранам, участникам СВО), «Я и природа» (экологические акции, помощь животным), «Культурный портал» (концертные программы), что обеспечило комплексный подход к воспитанию обучающихся.

Модуль «Культурный портал»

Цель модуля: организация содержательного свободного времени обучающихся, приобщение их к культуре в ее материальном и духовном выражении, а также удовлетворение интересов обучающихся через разнообразные формы культурно-массовой работы, усиливающие воспитательный потенциал досуговой деятельности.

Реализация модуля строилась на решении следующих задач:

- расширение кругозора обучающихся в области мировой, российской, национальной и региональной культуры, знакомство с языками различных видов искусства;
- развитие эмоционального интеллекта, эстетического вкуса, критического и образного мышления, способностей к восприятию, интерпретации и рефлексии культурных явлений;
- воспитание уважения к культурному многообразию, формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование потребности в осознанном культурном потреблении и созидательной творческой деятельности.

Культурно-образовательные события рассматривались педагогическим коллективом как способ создания условий, обеспечивающих появление новых знаний, нового опыта, новых способов деятельности, а также эмоционального отклика у обучающихся.

Формы воспитательной работы, используемые педагогами

Мероприятия	Количество мероприятий	Охват участников
Культпоходы (посещение театров, музеев, концертов)	19	380
Просмотр и обсуждение спектаклей, концертных программ, кинофильмов	14	2300
Экскурсии	27	540
Творческие мастерские	21	630
Выставки творческих работ	7	245
Театральные постановки	12	540
Участие в народных праздниках	3	600
Беседы	64	960
Посещение спортивных, культурных мероприятий	36	720
Встречи с известными личностями	11	220

Модуль «Культурный портал» реализовывался в течение всего учебного года, охватывая все возрастные группы обучающихся. Деятельность носила системный характер, интегрируя формы культурного потребления и творческой самореализации. Использование широкого спектра форм (культпоходы, экскурсии, концерты, выставки, конкурсы, праздники, мастер-классы) позволило обеспечить вариативность культурно-досуговой деятельности и

учитывать интересы обучающихся с разными творческими предпочтениями. Культурно-досуговая деятельность была интегрирована с другими модулями Программы воспитания: гражданско-патриотическим (посещение музеев боевой славы, концерты ко Дню Победы), духовно-нравственным (народные праздники), эстетическим (выставки, конкурсы), что обеспечило комплексный подход к воспитанию обучающихся.

Модуль «Я и природа»

Цель модуля: формирование у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к природным ресурсам региона, страны и планеты в целом.

Деятельность в рамках модуля строилась в соответствии с экологическим направлением воспитательной работы Учреждения.

Формы воспитательной работы, используемые педагогами

Мероприятия	Количество мероприятий	Охват участников
Акция	15	
Трудовой десант	8	240
Мастер-класс	10	300
Экскурсия	8	240
Квест	4	240
Поход	4	120
Выставка	8	160
Беседа с практической работой	37	555
Конкурс	8	443
Праздник	7	210
Викторина	19	285
Игровая программа	11	330
Туристско-краеведческие соревнования	3	240
Лекция	8	360

Модуль «Я и природа» в отчетном периоде реализовывался **системно, комплексно и результативно**. Педагогами применялись разнообразные формы, охватившие все возрастные группы обучающихся. Преобладание практико-ориентированных форм (акции, трудовые десанты, мастер-классы) позволило сформировать у обучающихся не только теоретические знания, но и конкретный опыт природоохранной деятельности.

Мероприятия модуля органично вписывались в сезонные изменения природы: осенние мероприятия были посвящены посадке деревьев, работе с природным материалом; зимние – помощи птицам; весенние – посадке растений, уборке территорий. Это способствовало формированию у обучающихся понимания цикличности природных процессов и личной ответственности за сохранение природы в разные сезоны. Мероприятия модуля

сочетали в себе экологическое воспитание (акции по защите природы, трудовые десанты), эстетическое воспитание (выставки, мастер-классы по работе с природным материалом); физическое воспитание (походы, туристско-краеведческие соревнования), трудовое воспитание (трудовые десанты, субботники), краеведение (он-лайн экскурсии по заповедным местам, изучение природы родного края).

Полученные результаты свидетельствуют о достижении поставленной цели и решении задач модуля в соответствии с Программой воспитания Учреждения.

Модуль «Цель на успех»

Цель модуля: создание условий для осознанного, системного и психологически комфортного участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня как инструмента личностного роста, профессионального самоопределения и формирования опыта социального признания.

Реализация модуля строилась на решении следующих задач:

- формирование у обучающихся представления о конкурсном движении как о легитимной и развивающей системе внешней оценки;
- обучение технологиям подготовки конкурсной работы/номера: от анализа положения до публичной защиты и самопрезентации;
- формирование навыков работы с конкурсной документацией, регламентами, техническими требованиями;
- развитие навыков целеполагания, стратегического и тактического планирования для достижения результата;
- развитие стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и способности к конструктивному восприятию как победы, так и неудачи;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии и работы с обратной связью (от педагога, жюри, зрителей);
- развитие навыков публичного выступления, самопрезентации и эффективной коммуникации;
- воспитание уважения к конкуренции как к возможности проявить себя;
- формирование культуры «честной игры», уважение к соперникам, членам жюри и организаторам;
- воспитание ответственности за личный и командный результат;
- формирование адекватной самооценки, основанной на понимании своих сильных сторон и зон роста.

В рамках модуля «Цель на успех» педагогами использовались специализированные формы работы, направленные на подготовку обучающихся к конкурсной деятельности:

Форма работы	Содержание
«Навигация в мире конкурсов»	Ознакомление с конкурсным пространством, правилами участия, критериями оценки
Изучение «чемпионских	Просмотр конкурсных работ, анализ успешных

кейсов»	конкурсных работ прошлых лет, разбор стратегий победителей
Тренинги	Снятие тревожности, управление эмоциями, снятие страха сцены, развитие стрессоустойчивости
Работа с самопрезентацией	Подготовка визитных карточек, творческих представлений, портфолио
«Мое портфолио»	Систематизация личных достижений, формирование навыков самоанализа
Мастер-класс «Карта роста»	Составление интеллект-карты по участию в конкурсном движении, планирование индивидуальной траектории

Модуль «Медивоспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся и педагогов медиаграмотности и медиакультуры как ключевых компетенций XXI века, обеспечивающих критическое, безопасное, этическое и продуктивное взаимодействие с информационной средой, а также использование медиатехнологий для самовыражения, социального участия и позитивной трансляции ценностей Центра.

Реализация модуля строилась на решении следующих задач:

- формирование базовых знаний о медиасреде, типах медиа, механизмах создания и распространения информации, основах цифровой гигиены и безопасности;
- развитие критического мышления для анализа и оценки медиасообщений;
- развитие творческих способностей для создания собственного контента;
- развитие коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия в цифровом пространстве;
- воспитание ответственной гражданской и этической позиции медиапотребителя и медиатворца;
- формирование культуры уважительного и конструктивного онлайн-общения;
- развитие чувства сопричастности через освещение жизни Центра.

Содержание и формы реализации модуля

Форма работы	Содержание	Результат
Информационно-просветительское направление		
Получение актуальной информации	Официальный сайт ЦВР, АИС «Электронное образование РТ», АИС «Навигатор дополнительного образования РТ»,	Обеспечена открытость образовательного процесса, оперативное информирование участников

	официальная страница «ВКонтакте», канал в мессенджере МАХ	
Создание памяток и инструкций	«Цифровая гигиена для обучающихся»	Сформированы основы безопасного поведения в цифровой среде
Практикумы для педагогов	«Искусство инфографики» «Психология соцсетей», «Цифровой след», «Кибербуллинг»	Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах медиабезопасности
Творческо-практическое направление		
Мастерские по производству контента	Фото- и видеостудия, текстовая мастерская	Развиты творческие способности обучающихся, создан качественный медиаконтент (онлайн выставки творческих работ в том числе и использованием нейросетей, творческих выступлений)
Трансляция достижений	Освещение успехов обучающихся в медиaprостранстве Учреждения	Сформирована ситуация успеха, повышена мотивация к достижениям, благодаря ежедневному обновлению новостного контента на официальном сайте учреждения в АИС «Электронное образование РТ», социальной сети ВКонтакте, информационном канале учреждения в мессенджере МАХ
Создание тематических видеороликов	Видеоролики о мероприятиях, достижениях, социальных акциях	Обеспечена наглядность и эмоциональная привлекательность контента
Коммуникационное направление		
Системное ведение	Официальные страницы	Обеспечена постоянная

аккаунтов	в «ВКонтакте», информационный канал, чаты в мессенджере МАХ	связь с родителями и обучающимися
Онлайн-челленджи, флешмобы, конкурсы	Интерактивные формы вовлечения в деятельность Учреждения	Повышена активность обучающихся, сформировано чувство сопричастности
Медиакампании	Поддержка добрых дел Учреждения (акции, инициативы)	Привлечено внимание к социально значимым проектам

За отчетный период опубликовано 483 материала на различных цифровых платформах, создано 12 видеороликов, проведено 18 онлайн-трансляций (спортивные мероприятия, мастер-классы по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, постановочные репетиции, конкурсные выступления) и 7 онлайн-челленджей («Движение – жизнь!», «Быть здоровым модно!», «Утро с зарядкой», «Шаги к здоровью», «Растягиваемся правильно», «Поем вместе», «Говорим правильно»). Общий охват аудитории составил 2 850 участников.

Модуль «Центр инициатив»

Цель модуля: организация конкурсной деятельности, направленной на выявление и поддержку талантливых детей, развитие их творческого потенциала, формирование социальной активности и гражданской идентичности.

Конкурсная деятельность рассматривалась как важнейший инструмент воспитания, обеспечивающий ситуацию успеха для каждого ребенка и создающий условия для его личностного роста.

Центром было проведено 86 конкурсных мероприятий по различным направлениям и уровням с охватом 6108 обучающихся. Мероприятия охватывали различные возрастные группы обучающихся, способствовали творческой самореализации, социальной интеграции детей и формированию ценностных ориентиров в соответствии с заявленными воспитательными задачами.

Конкурсные мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, турниры)	Кол-во конкурсов	Уровень					Кол-во участников конкурса
		ОУ	Район	Город	РТ/ регион	РФ	
Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество	17	5	7	2	3		1030

Хореография	3	2	1				137
Художественное чтение	3		2	1			264
Театральное творчество	2		2				87
Экология	8		6			2	443
Гражданин	18		16	2			864
Журналистика	2	1			1		108
Семья	5	5					416
Безопасность дорожного движения	2	2					240
Спорт	16	13	1	1	1		2068
Здоровый образ жизни	7	5	2				158
Техническое творчество	3	2			1		293
Итого	86	35	37	6	6	2	6108

Конкурсные мероприятия гражданско-патриотической направленности были ориентированы на: формирование у обучающихся чувства любви к Родине, уважения к истории и культурному наследию, традициям страны, развитию гражданской идентичности, сохранению исторической памяти, преемственности поколений.

Конкурсные мероприятия в рамках духовно-нравственного и семейного воспитания были направлены на: формирование уважения к семейным ценностям и традициям, воспитание нравственных ориентиров, доброты, милосердия, развитие интереса к культурному наследию своего народа, укрепление связи между поколениями через обращение к семейным историям и традициям, формирование эстетического вкуса и творческих способностей.

Экологическое направление конкурсной деятельности было ориентировано на формирование у обучающихся ответственного отношения к природе, развитие экологического мышления и активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся является неотъемлемой частью системы оценки эффективности воспитательной деятельности Учреждения.

Его цель – выявление динамики личностного развития обучающихся, оценка результативности реализуемых воспитательных подходов и определение направлений совершенствования воспитательной работы.

В рамках мониторинга решаются следующие задачи: отслеживание уровня сформированности личностных качеств и ценностных ориентиров

обучающихся; выявление динамики изменений в поведении, межличностных отношениях и социальной активности; определение эффективности применяемых форм, методов и технологий воспитательной работы; своевременное выявление проблемных зон в воспитательном процессе; обеспечение обратной связи между участниками образовательных отношений для повышения результативности воспитательной деятельности.

Объектами мониторинга выступают личностные результаты обучающихся (ценностные ориентации, нравственные качества, социальная ответственность, гражданская идентичность, экологическое сознание); поведенческие проявления (коммуникативная культура, навыки сотрудничества, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность); деятельностные результаты (участие в социально значимых делах, проектной деятельности, волонтерских акциях, конкурсных мероприятиях); а также сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, самоорганизации, рефлексии и профессионального самоопределения.

Мониторинг осуществляется в три этапа. Входная диагностика проводится в сентябре – октябре и позволяет определить исходный уровень воспитанности обучающихся. Промежуточная диагностика организуется в декабре – январе с целью выявления промежуточных результатов и корректировки воспитательной работы. Итоговая диагностика проводится в апреле – мае для оценки динамики личностного развития и подведения итогов воспитательной деятельности за учебный год.

Для проведения мониторинга используются различные методы и инструментарий.

Педагогическое наблюдение реализуется через карты наблюдения и дневники педагогических наблюдений, что позволяет фиксировать поведенческие проявления обучающихся в естественных условиях. Беседа проводится по заранее разработанным протоколам и вопросам для обсуждения, способствуя выявлению ценностных ориентаций и личностных качеств. Анкетирование и тестирование применяются с использованием адаптированных методик, позволяющих получить количественные и качественные данные о развитии обучающихся. Анализ продуктов деятельности (портфолио, творческие работы, проекты) дает возможность оценить результативность участия обучающихся в различных видах деятельности. Метод незаконченных предложений и рейтинговая оценка также используются как дополнительные инструменты для более глубокого изучения личности обучающегося.

Диагностический инструментарий дифференцируется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

Для детей дошкольного возраста (5–7 лет) применяются наблюдение, беседы о нравственных качествах, методики «Закончи историю», «Сюжетные картинки», «Социальные эмоции».

Для обучающихся младшего школьного возраста (7–11 лет) используются наблюдение, карты самооценки уровня воспитанности, методики изучения ценностных ориентаций, а также анкетирование родителей.

Для подростков (12–15 лет) применяются карты самооценки, методика исследования самооценки Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, методика изучения ценностных ориентаций Е.Б. Фанталовой, дифференциально-диагностический опросник профессиональных интересов Е.А. Климова, анкетирование.

Для обучающихся юношеского возраста (16–18 лет) используются карты самооценки, методики изучения ценностных ориентаций и самооценки, анкетирование по вопросам профессионального самоопределения, а также анализ участия в социально значимых делах и проектах.

Оценка уровня воспитанности осуществляется по следующим критериям: отношение к Отечеству (знание истории и культуры России, уважение к государственным символам, интерес к событиям в стране, участие в патриотических мероприятиях); отношение к другим людям (доброжелательность, уважение к старшим, забота о младших, отзывчивость, эмпатия, умение сотрудничать); отношение к себе (самоуважение, ответственность за свои поступки, самодисциплина, стремление к саморазвитию, адекватная самооценка); отношение к труду (трудолюбие, добросовестность, инициативность, ответственность за результат, бережное отношение к результатам труда); отношение к культуре (интерес к искусству, посещение культурных мероприятий, эстетический вкус, творческая активность); отношение к здоровью (соблюдение норм здорового образа жизни, интерес к занятиям спортом, отсутствие вредных привычек, навыки безопасного поведения); отношение к природе (бережное отношение к природе, участие в экологических акциях, экологическая грамотность).

На основе совокупности критериев выделяются три уровня воспитанности:

- высокий уровень характеризуется устойчивыми положительными качествами, самостоятельным следованием нормам и правилам поведения, инициативностью, активностью в социально значимой деятельности, развитой рефлексией;

- средний уровень предполагает, что обучающийся в целом следует нормам и правилам поведения, однако требует внешнего контроля; активность проявляет избирательно, участвует в мероприятиях при побуждении педагога;

- низкий уровень отличается ситуативным проявлением положительных качеств, частыми нарушениями норм поведения, необходимостью систематического контроля, пассивностью в общественной жизни.

Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах воспитанности обучающихся. Проводится сравнительный анализ результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики, выявляется динамика личностного развития каждого обучающегося и группы в целом. На основе полученных данных определяются эффективность применяемых форм, методов и технологий воспитательной работы, формулируются выводы и рекомендации для корректировки воспитательного процесса.

Полученные результаты мониторинга позволяют оценить достижение поставленных воспитательных целей и задач, а также определить перспективные направления развития воспитательной системы Учреждения.

Уровень воспитанности обучающихся за 2025 г.

Уровень воспитанности обучающихся от 5 до 7 лет



- категория детей от 7 до 11 лет: освоение учащимися социально-значимых знаний (знаний основных норм, традиций, правил поведения в обществе, формирование представлений о ценностях: Родине, семье, здоровье, творчестве), воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей;

Уровень воспитанности обучающихся от 7 до 11 лет



- категория детей от 12 до 15 лет: развитие социально-значимых отношений учащихся, формирование навыков сотрудничества, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе,

информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, приобщение к различным формам культурного досуга;

Уровень воспитанности обучающихся от 12 до 15 лет



- категория детей от 16 до 18 лет: приобретение учащимися опыта осуществления социально-значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

Уровень воспитанности обучающихся от 16 до 18 лет



Общие выводы, сделанные при проведении диагностики воспитанности обучающихся в 2025 году демонстрируют, что у большинства обучающихся

различных возрастных групп наблюдается личностный рост в контексте следующих базовых общественных ценностей: отношения к своему Отечеству, здоровью физическому и душевному, природе, труду и культуре, миру и знаниям, «иным и другим людям», душевному благополучию. Наблюдаемое повышение уровня воспитанности детей, особенно в старшей возрастной группе, коррелирует с длительностью обучения в Учреждении и вовлеченностью их в его жизнедеятельность. Отмечаются наибольшие показатели сформированности следующих личностных качеств обучающихся: доброта, внимательность к людям, правдивость, вежливость, щедрость, отзывчивость, справедливость, любознательность, старательность, дисциплинированность, ответственность и др. Выявлен рост численности обучающихся дошкольного возраста с адекватным уровнем самооценки, что подтверждает реальное представление детей о своих возможностях, и является важным фактором личностного развития обучающихся.

Выводы по результатам анализа воспитательной деятельности учреждения за 2025 год

В 2025 году воспитательная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и Программой развития «Территория возможностей». Поставленная цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций путем создания в учреждении единого воспитательного пространства, интегрирующего учебную, творческую и социально значимую деятельность – в целом достигнута. Все поставленные задачи решались системно, через реализацию модульной структуры воспитательной деятельности.

Модульный принцип построения Программы воспитания выступил в качестве основного механизма, обеспечивающего связь между целевыми ориентирами и повседневной практикой Учреждения. Содержание каждого модуля было выстроено в соответствии с направлениями воспитательной деятельности и реализовано через конкретные виды деятельности, что позволило системно решать поставленные воспитательные задачи.

Результаты педагогического наблюдения и диагностики уровня воспитанности свидетельствуют о положительной динамике личностного развития обучающихся всех возрастных групп. У большинства обучающихся наблюдается личностный рост в контексте базовых общественных ценностей: отношения к Отечеству, здоровью, природе, труду, культуре, миру, знаниям, другим людям. Отмечаются наибольшие показатели сформированности личностных качеств: доброта, внимательность к людям, правдивость, вежливость, отзывчивость, справедливость, любознательность, старательность, дисциплинированность, ответственность.

Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах воспитания. Повышение квалификации, участие в методических семинарах, практикумах по вопросам

медиавоспитания, наставничества, инклюзивной практики способствовали росту профессионального мастерства педагогов.

Учреждение активно взаимодействовало с общеобразовательными организациями Приволжского района, учреждениями профессионального образования, театрами, музеями, ветеранскими организациями, поисковыми объединениями, волонтерскими и патриотическими организациями. Информационная открытость обеспечивалась через системное ведение официального сайта, страницы в социальной сети ВКонтакте, канала в мессенджере МАХ.

Воспитательная деятельность Учреждения в 2025 году характеризовалась системностью, комплексностью, интенсивностью и результативностью. Традиционные мероприятия, сочетаясь с инновационными формами работы, позволили создать благоприятную воспитательную среду, способствующую личностному развитию обучающихся, формированию их гражданской позиции, социальной ответственности и творческой самореализации.

Высокий уровень вовлеченности обучающихся, родителей и педагогов в воспитательные события (общий охват 16 950 участников), положительная динамика личностных результатов, результативность участия в конкурсах различного уровня, успешная реализация всех модулей Программы воспитания подтверждают эффективность реализуемой воспитательной системы Учреждения.

Поставленные цели и задачи воспитательной работы на 2025 год выполнены в полном объеме.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая деятельность Учреждения представляет собой целостную систему, направленную на создание условий для эффективной реализации образовательной и воспитательной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических работников, внедрения современных педагогических технологий и распространения передового педагогического опыта.

Методическая деятельность Учреждения строится в соответствии с единой методической темой: «Педагогическое проектирование как средство развития ключевых компетенций и успешной самореализации учащихся»

Направления методической деятельности Учреждения:

- *организационно-методическое*: прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических работников; создание условий для трансляции педагогического опыта; организация работы методических объединений; методическая поддержка, направленная на повышение воспитательного потенциала Учреждения;

- *информационно-аналитическая*: нормативно-правовое обеспечение методической работы; диагностика профессиональных затруднений педагогических работников; анализ состояния и результатов методической работы; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной

работы; изучение запросов на повышение квалификации; мониторинг результативности реализации программ;

- *консультационная*: консультирование педагогических работников по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения, аттестации; индивидуальные и групповые консультации; анализ посещённых занятий, внеурочных мероприятий.

- *научно-методическая*: участие в обновлении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность Методического совета

Основой организационно-методической структуры Учреждения является **Методический совет** – коллегиальный орган, координирующий деятельность по совершенствованию образовательного процесса, определению приоритетных направлений методической работы, экспертизе и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также организации инновационной деятельности.

Рассмотрение темы «Иммерсивное обучение как средство повышения мотивации обучающихся» продемонстрировало системный подход к освоению современных образовательных технологий. Широкий спектр рассмотренных направлений – от теоретических аспектов иммерсивного обучения до конкретных практических примеров реализации иммерсивных подходов в краеведческой, художественной, театральной деятельности и духовно-нравственном воспитании – позволил педагогам получить целостное представление о потенциале иммерсивных технологий. Примеры использования проекционного картирования в обучении живописи, реализации формата «Живая картина» в театральной деятельности, применения социальных симуляторов и ситуаций морального выбора для духовно-нравственного воспитания, а также использования виртуальных экскурсий для формирования гражданской идентичности подтверждают высокий творческий потенциал педагогического коллектива и его готовность к освоению инновационных подходов.

Деятельность методических объединений

Важным звеном методической системы являются **методические объединения**, созданные в отделах учреждения (методическое объединение педагогов отдела декоративно-прикладного и технического творчества, отдела хореографии, отдела методической и организационно-массовой работы, эколого-краеведческого отдела, художественно-эстетического отдела, спортивно-оздоровительного отдела). Деятельность методических объединений в отчетном периоде была направлена на развитие и совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов для обеспечения современных требований к дополнительному образованию в соответствии с Программой развития Учреждения. Реализуемые задачи охватывали широкий спектр направлений: от изучения нормативной документации и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ до внедрения инновационных технологий, разработки методических рекомендаций и распространения передового педагогического опыта.

Значительное внимание было уделено педагогическому проектированию как технологии, обеспечивающей единство образовательной, развивающей и воспитательной функций.

В методическом объединении отдела хореографии рассматривались вопросы проектирования танцевального проекта как технологии развития ключевых компетенций обучающихся, а также особенности создания образовательной среды хореографического объединения.

Педагогами спортивно-оздоровительного отдела обсуждались методические аспекты проектирования в объединениях спортивного профиля, включая вопросы мотивации педагогов и обучающихся к проектной деятельности.

Педагоги отдела декоративно-прикладного и технического творчества акцентировали внимание на создании полноценной педагогической среды, стимулирующей все чувства обучающихся, а также на возможностях декоративно-прикладного искусства для развития творческого мышления с использованием цифровых технологий.

Методология педагогического проектирования рассматривалась как основа формирования ключевых компетенций обучающихся в художественно-эстетическом отделе. Педагоги изучали технологию разработки и реализации творческих проектов – от идеи до результата, что позволило систематизировать подходы к организации проектной деятельности в различных направленностях. Особое внимание уделялось технологии гуманитарного проектирования направленной на развитие личностных качеств и социальной ответственности обучающихся.

Особый интерес вызвали темы иммерсивного обучения и мультимодальности в методических объединениях педагогов отдела декоративно-прикладного и технического творчества и отдела методической и организационно-массовой работы.

Цифровизация в дополнительном образовании стала сквозной темой, обсуждаемой в рамках всех направленностей: от применения цифровых инструментов в декоративно-прикладном искусстве до использования цифровых ресурсов в проектной деятельности.

В рамках методических объединений использовались разнообразные формы деятельности:

Форма работы	Содержание
Теоретические семинары	Изучение методологических основ педагогического проектирования, инновационных технологий, цифровизации образовательного процесса, иммерсивного обучения
Практико-ориентированные семинары	Обсуждение конкретных примеров реализации проектов, разбор успешных практик
Открытые занятия и мероприятия	Демонстрация эффективных методов работы, обмен опытом между педагогами
Взаимопосещение	Анализ и самоанализ занятий с последующим

занятий/мероприятий	обсуждением, выявление эффективных приемов
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем, обмен мнениями, выработка совместных решений
Мастер-классы	Передача практического опыта наиболее успешными педагогами

Систематическая работа методических объединений способствовала повышению уровня профессионального мастерства педагогов, освоению ими современных педагогических технологий, в том числе проектных методов, мультимодальных подходов, цифровых инструментов. Организация семинаров-практикумов, открытых занятий для начинающих и молодых педагогов, индивидуальные консультации позволили обеспечить эффективную адаптацию и профессиональное становление молодых специалистов. По итогам работы методических объединений были разработаны методические рекомендации для педагогов, обучающихся и родителей по актуальным вопросам организации образовательного процесса, проектной деятельности, применения современных технологий.

Ставшие традиционными методические недели по различным направлениям деятельности охватывали актуальные вопросы педагогического мастерства, развития ключевых компетенций обучающихся, внедрения современных образовательных технологий и формирования функциональной грамотности. Методические недели стали эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов, обмена опытом и трансляции эффективных педагогических практик.

Методическая неделя «Педагогическое проектирование как средство развития ключевых компетенций, функциональной грамотности и успешной самореализации личности обучающихся»

Данная методическая неделя носила междисциплинарный характер и была ориентирована на все направления дополнительного образования. В рамках недели педагогами отдела декоративно-прикладного и технического творчества рассматривались вопросы педагогического проектирования как ведущей технологии, обеспечивающей единство образовательной, развивающей и воспитательной функций. Особое внимание уделялось формированию ключевых компетенций обучающихся (коммуникативной, информационной, социальной) и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой). Педагоги представили опыт организации проектной деятельности, направленной на успешную самореализацию личности обучающихся.

Методическая неделя «Искусство педагогического общения: формирование функциональной грамотности в объединениях социально-гуманитарной направленности».

Мероприятия методической недели были направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов отдела методической и организационно-массовой работы в области педагогического общения. Рассматривались вопросы построения эффективного взаимодействия с обучающимися, создания благоприятного психологического климата, развития

коммуникативных навыков. Особое внимание уделялось формированию функциональной грамотности через использование интерактивных методов, дискуссионных форм работы, проектной деятельности.

В рамках методической недели «Хореография и здоровье» педагоги хореографы представили опыт применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Рассматривались вопросы профилактики травматизма, правильной постановки физической нагрузки, развития физических качеств обучающихся. Особое внимание уделялось формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни через занятия хореографией, а также методикам работы с детьми с разными физическими возможностями.

Методическая неделя «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в объединениях художественной направленности»

Педагоги художественно-эстетического отдела представили опыт организации творческой деятельности обучающихся, применения методов активизации познавательной активности, развития художественных способностей через практическую деятельность, проектную и исследовательскую работу.

Методическая неделя «Инновационные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»

В рамках методической недели педагоги спортивно-оздоровительного отдела рассматривали вопросы внедрения инновационных технологий в тренировочный процесс: цифровые технологии контроля физического развития, интерактивные методы обучения технике движений, современные подходы к организации соревновательной деятельности. Особое внимание уделялось повышению профессиональной компетенции педагогов через освоение новых методик и технологий.

Мероприятия методической недели «Деятельность педагогов по приобщению обучающихся к экологической культуре» были направлены на обобщение и распространение опыта экологического воспитания обучающихся. Педагоги представили эффективные методы формирования экологического сознания: проведение экологических акций, организацию исследовательской деятельности, включение обучающихся в природоохранные проекты. Особое внимание уделялось формированию у обучающихся бережного отношения к природе, развитию экологической грамотности и активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды.

Формы проведения мероприятий в рамках методических недель

Формы мероприятий в рамках проведения методических недель	Содержание
Открытые занятия/мероприятия	Демонстрация эффективных методов и приемов работы с обучающимися
Мастер-классы	Передача практического опыта наиболее успешными педагогами
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем, обмен мнениями, выработка совместных решений

Педагогические мастерские	Практико-ориентированные занятия по освоению новых технологий
Презентация опыта работы	Представление авторских методик, проектов, разработок
Дискуссионные площадки	Обсуждение спорных вопросов, обмен аргументированными позициями
Выставки методических материалов	Демонстрация разработок, дидактических материалов, продуктов деятельности педагогов и обучающихся

Проведение методических недель в отчетном периоде было результативным, способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов, обновлению содержания образовательного процесса, развитию инновационной деятельности и укреплению профессионального сообщества Учреждения.

Школа молодого педагога «Педагогический навигатор»

В отчетном периоде в Учреждении функционировала Школа молодого педагога «Педагогический навигатор», деятельность которой была направлена на обеспечение системного вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность, формирование их профессиональной компетентности, развитие педагогического мастерства и успешную адаптацию в педагогическом коллективе. Программа Школы включала три ступени обучения, что позволило реализовать дифференцированный подход к сопровождению молодых педагогов в зависимости от их стажа и уровня профессиональной подготовки.

Цель первой ступени – обеспечение первичной адаптации молодого педагога, формирование базовых профессиональных умений и навыков. В отчетном периоде на первой ступени обучения находились 3 педагога дополнительного образования.

Цель второй ступени – углубление профессиональных компетенций, развитие умений проектирования воспитательной работы, освоение нестандартных форм организации образовательного процесса. В отчетном периоде на второй ступени обучения находились 3 педагога дополнительного образования.

Цель третьей ступени – развитие проекторочных умений, освоение технологического подхода, формирование готовности к обобщению и систематизации собственного педагогического опыта. В отчетном периоде на третьей ступени обучения находились 2 педагога дополнительного образования.

Важным компонентом работы Школы молодого педагога являлась система наставничества. Каждому молодому педагогу был закреплен наставник из числа наиболее опытных педагогических работников. Функции наставника включали:

- индивидуальные консультации по вопросам планирования, проведения занятий, ведения документации;
- посещение занятий молодого педагога с последующим анализом;

- помощь в подготовке к открытым занятиям и воспитательным мероприятиям;
- содействие в выборе темы самообразования и ее реализации;
- подготовка отчета о результатах реализации индивидуальной программы стажировки.

Систематическое проведение диагностики позволяло выявлять актуальные проблемы молодых педагогов и своевременно корректировать содержание методической поддержки.

Программа наставничества

Программа наставничества в Учреждении представляет собой целостную систему, направленную на оказание профессиональной поддержки и практической помощи педагогам в их профессиональном становлении, успешной адаптации к профессиональной деятельности, а также на поддержку обучающихся в личностном развитии в условиях единого учебно-методического пространства. Программа ориентирована на максимально эффективное использование кадрового потенциала Учреждения и создание условий для непрерывного профессионального и личностного развития всех участников образовательных отношений.

Цель Программы – оказание профессиональной поддержки и практической помощи педагогам в профессиональном становлении, успешной, быстрой адаптации к профессиональной деятельности, поддержка обучающихся в их личностном развитии в условиях единого учебно-методического пространства, максимально эффективное использование кадрового потенциала учреждения дополнительного образования.

В учреждении реализуются две модели наставничества:

Модель «Педагог – педагог»

Данная модель направлена на профессиональное становление молодых специалистов и вновь принятых педагогов. Ее реализация обеспечивает:

- передачу профессионального опыта от опытных наставников;
- методическую поддержку в вопросах планирования, организации занятий, ведения документации;
- помощь в подготовке к открытым занятиям и мероприятиям;
- сопровождение в процессе аттестации;
- формирование профессиональных компетенций и педагогического мастерства.

Результативность модели подтверждается показателями: в реализации модели приняли участие 20 педагогических работников из всех структурных отделов Учреждения, что свидетельствует о широком охвате и системном подходе к развитию кадрового потенциала.

Модель «Обучающийся – обучающийся»

Данная модель направлена на развитие лидерского потенциала обучающихся, создание поддерживающей среды в детских коллективах и передачу опыта между обучающимися. В рамках модели реализуются следующие формы наставничества:

- «лидер-скромник» – психоэмоциональная поддержка, развитие коммуникативных, творческих, лидерских качеств;
- «старожил-новичок» – психоэмоциональная адаптация в детском коллективе;
- «плюс-минус» – корректировка отрицательных поведенческих качеств собственным положительным примером.

Результативность модели подтверждается показателями: в реализации модели приняли участие 37 объединений из всех отделов Учреждения, общее количество участников составило 175 человек (наставляемых и наставников).

Программа наставничества в отчетном периоде реализовывалась результативно, обеспечивая достижение поставленной цели – оказание профессиональной поддержки педагогам и поддержки обучающимся в их личностном развитии, способствуя максимально эффективному использованию кадрового потенциала и созданию условий для непрерывного профессионального и личностного роста всех участников образовательных отношений.

Трансляция педагогического опыта

Семинары для педагогических работников служат эффективной площадкой профессионального развития и обмена опытом. Такие мероприятия дают возможность не только расширить теоретическую базу и изучить инновационные педагогические подходы, но и обменяться практическим опытом.

В 2025 году было запланировано и проведено 16 семинаров, в том числе 3 городского, 9 республиканского и 4 федерального уровня.

Тема мультимодальной педагогики стала ключевым направлением трансляции опыта Учреждения в отчетном периоде. Педагоги представили теоретические и практические аспекты применения мультимодального подхода в дополнительном образовании, инклюзивной практике, что свидетельствует о высокой востребованности данного направления и признании компетентности педагогов Учреждения.

Инклюзивная тематика была представлена на 4 семинарах, что подтверждает системный характер работы Учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и готовность педагогов к трансляции опыта в данном направлении. Особый интерес вызвала тема гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ, демонстрирующая интеграцию различных направлений воспитательной деятельности.

Педагоги Учреждения представили опыт внедрения инновационных подходов, интерактивных технологий и вариативных форм организации образовательного пространства, что подтверждает высокий уровень методической компетентности педагогического коллектива.

Семинары, направленные на профессиональное развитие педагогов, охватывали вопросы психологической готовности к изменениям, методики преподавания, документационного обеспечения, что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Учреждение активно взаимодействует с широким кругом партнеров: образовательными организациями различного типа (школы, учреждения дополнительного образования, школы-интернаты, реабилитационные центры), институтами повышения квалификации, методическими службами. Это способствует расширению профессиональных связей, обогащению педагогического опыта и повышению статуса Учреждения в образовательном сообществе.

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению удовлетворительного качества результатов образования лежит в основе программы мониторинга профессиональных компетенций педагога дополнительного образования «Траектория роста». Программа оценивала профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования по организации образовательного и воспитательного процесса с обучающимися, обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями), деятельность по разработке программно-методического обеспечения. Кроме того, программа включает оценку профессионально-личностные качества педагога таких как педагогическое мастерство, методическая грамотность, участие в различных профессиональных мероприятиях.

Вывод по результатам методического сопровождения в 2025 году

Выстроенная в Учреждении система методического сопровождения обеспечила высокую результативность профессиональной деятельности педагогического коллектива в 2025 году. Реализованные направления методической работы – организационно-методическое, информационно-аналитическое, консультационное и научно-методическое – позволили создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, трансляции передового опыта и повышения качества образовательного процесса.

Ключевые результаты методической работы в 2025 году:

- повышение квалификации:

22 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о планомерной работе по обеспечению профессионального роста педагогов и их готовности к освоению современных образовательных технологий.

- достижения в профессиональных конкурсах:

педагогические работники заняли 79 призовых мест в профессиональных конкурсах различного уровня. Столь высокий результат подтверждает высокий уровень профессионального мастерства, творческий потенциал и конкурентоспособность педагогического коллектива Учреждения.

- активное участие в научно-практических мероприятиях:

126 выступлений на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня, включая 16 семинаров, организованных непосредственно Учреждением, демонстрируют высокую активность педагогов в обобщении и

распространении собственного опыта, а также признание их компетентности профессиональным сообществом.

- публикационная активность:

42 опубликованные работы в печатных и интернет-изданиях отражают системную работу педагогов по фиксации и распространению результатов своей профессиональной деятельности, внедрению инновационных подходов и методических разработок в практику дополнительного образования.

- экспертная деятельность:

30 педагогов приняли участие в работе жюри конкурсных мероприятий районного, городского, республиканского и федерального уровней свидетельствуют о высоком уровне профессиональной квалификации педагогов, их авторитете и востребованности в качестве экспертов в сфере дополнительного образования.

Представленные результаты подтверждают эффективность выстроенной в Учреждении системы методического сопровождения, которая обеспечивает не только непрерывное профессиональное развитие педагогов, но и создает условия для их творческой самореализации, признания профессиональных достижений и активного участия в развитии системы дополнительного образования в целом.

Участие педагогов в обмене опытом подчеркивает важность сотрудничества и совместного обучения в сфере дополнительного образования. Обобщение опыта и его распространение способствуют не только профессиональному росту педагогов, но и повышению эффективности образовательной деятельности, обогащению методического инструментария, внедрению инновационных подходов и, как следствие, повышению качества образовательных результатов обучающихся. Таким образом, методическая работа в Учреждении в 2025 году достигла поставленных целей и внесла значительный вклад в развитие кадрового потенциала и совершенствование образовательного процесса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание Учреждения общей площадью 1742,8 кв.м. расположено по адресу 420101, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Профессора Камая, д.13. По периметру территории имеется наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (отопление, холодное водоснабжение, канализация).

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся в основном здании учреждения, а также на базе 20 общеобразовательных организаций (в помещениях, предоставляемых общеобразовательными учреждениями на основании постановлений Комитета земельных и имущественных отношений и договоров безвозмездного пользования имуществом).

Материальную базу Учреждения для проведения учебных занятий составляли 11 учебных кабинетов, 7 кабинетов для занятий хореографией, спортивный зал. Все помещения соответствуют требованиям санитарных

правил, оснащены необходимой мебелью, оборудованием и инвентарем для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитательные мероприятия в Учреждении проводились в актовом зале, оборудованном звукоусиливающей аппаратурой, проекционным оборудованием, радиомикрофонами.

Такая инфраструктура создает комфортные условия для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и способствует достижению высоких результатов.

Оборудование учебных кабинетов для проведения учебных занятий

Учебный кабинет	Перечень оборудования
Кабинет №2	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> коврики гимнастические – 16, зеркала – 6; <i>Мебель:</i> скамейки – 2; <i>Печатные пособия:</i> Дидактические материалы, методическая литература по хореографии
Кабинет №3	<i>Технические средства обучения:</i> Casio AP-250BK NEO цифровое пианино – 1, мини-система LCC6 4320 – 1; <i>Учебно-практическое оборудование:</i> коврик туристический – 10; <i>Мебель:</i> шкаф для учебных пособий – 2, секция мебельная – 1, гимнастические скамейки – 2, стол – 1, стул – 1, вешалка – 1, подставка под коврики – 1, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактические материалы, методическая литература по хореографии.
Кабинет №4	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> BELCAT ГХ2050 Комбик с процессором – 1, барабанная установка – 1, Palste Universal Set PSTS комплект тарелок – 1 <i>Мебель:</i> шкаф – 1, стол рабочий – 1, стул ученический – 5, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактические материалы.
Кабинет №5	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> <i>Мебель:</i> шкаф – 2, стол рабочий – 1, стул ученический нерегулируемый – 19, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактические материалы.
Кабинет №6	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> доска магнитно-маркерная Brauberg – 1, <i>Технические средства обучения:</i> Проектор Optoma W371 – 1; <i>Мебель:</i> стул ученический нерегулируемый – 18, шкаф для пособий – 2, шкаф закрытый – 1, стол рабочий – 1, столы ученические – 9, тумба – 1, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> дидактические материалы, плакаты «Организация рабочего места и техники безопасности»
Кабинет	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> доска магнитная на ножках

Учебный кабинет	Перечень оборудования
№12	<p>– 1, доска-флипчат BRAUBERG – 1, интерактивный комплект (интерактивная доска smart board 640, мультимедийный проектор Epson EB-x-02m) – 1, шахматная магнитная доска с фигурами – 1, шахматный набор – 7;</p> <p><i>Мебель:</i> Горка (мебельная) – 1, шкаф для учебного пособия – 1, стол рабочий – 1, стол ученический нерегулируемый – 10, стул ученический нерегулируемый – 11, стул ученический регулируемый – 8;</p> <p><i>Сопутствующее оборудование:</i> водонагреватель накопительный Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> дидактические и тематические материалы;</p>
Кабинет №13	<p><i>Технические средства обучения:</i> комплект мультимедийный (проектор, крепление, кабель) – 1;</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> Доска магнитно-маркерная – 1, учебные презентации, раздаточный материал – 20, наборы для творчества – 20;</p> <p><i>Мебель:</i> стойка для рюкзаков – 2, стенка для игрушек – 1, софита – 1, стол рабочий – 1, стул офисный – 1, стол ученический – 9, стул ученический регулируемый – 20, стеллаж для пособий – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактические и тематические материалы, обучающие карточки «Мы познаем мир» для детей дошкольного возраста (для обучения чтению, грамоте, математике и т.д.), методические пособия для обучения чтению и грамоте;</p> <p><i>Плакаты:</i> для обучения чтению и грамоте – 1.</p>
Кабинет №16	<p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> покрытия для борцовского зала – 1, штанга – 1, канат спортивный – 1, маты – 2, шведская стенка – 4;</p> <p><i>Мебель:</i> стул ученический – 2, шкаф для одежды – 1, скамейки – 8, стол рабочий – 1.</p>
Кабинет №17	<p><i>Технические средства обучения:</i> Мини система LCCd 4320 – 1;</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> коврик туристический – 16;</p> <p><i>Мебель:</i> подставка – 1, скамейка – 8, стеллаж для кубков – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал, методическая литература.</p>
Кабинет №18	<p><i>Технические средства обучения:</i> Casio AP-250BN New цифровое пианино – 1, магнитола Sony ZSPS50B – 1;</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> станок хореографический двухрядный «Пуанте» – 13,5 м, маты гимнастические-6;</p> <p><i>Мебель:</i> стеллаж открытый – 1, секция – 6, скамейки – 8, стеллаж книжный металлический – 1, стул офисный – 1, стеллаж для кубков – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет	<p><i>Технические средства обучения:</i> Casio AP-250BN New цифровое</p>

Учебный кабинет	Перечень оборудования
№19	<p>пианино – 1, Магнитола Sony ZSPS50B – 1; <i>Мебель:</i> подставка под кубки – 1, шкаф закрытый – 1, стул – 1, зеркало – 1, скамейки – 5; <i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал, методическая литература и пособия.</p>
Кабинет №22	<p><i>Технические средства обучения:</i> динамический микрофон – 3, цифровое пианино Casio Celviano AP 20BN – 1, акустическая система – 2, микшерский пульт – 1, микрофон AKGD5-1; <i>Мебель:</i> стол – 1, стол под аппаратуру – 2, тумба под аппаратуру – 2, стул – 18, шкаф – 1, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №23	<p><i>Технические средства обучения:</i> цифровое пианино Casio AP-250BK New – 1, микшерский пульт с усилителем YAMANA EMX с двумя колонками – 1, микрофон AKGD5 – 1; <i>Учебно-практическое оборудование:</i> доска магнитная на ножках – 1; <i>Мебель:</i> шкаф-купе в комплекте – 1, PROELKP-560 стойка настенная для акустической системы – 2, стул ученический – 16, стол под аппаратуру – 1, подставка под колонки – 1, шкаф для документов – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №27	<p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> оверлок JANOME MYLOCK 4952 – 1, машина швейная Family effect LINE 312 – 1, машина швейная Janome p14 – 1, манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1, оверлок Janome HQ-090D – 1, швейная машина Janome – 2, отпариватель RUNZEL RZL-810 MINFARGEN-1; <i>Мебель:</i> шкаф – 3, антресоль – 2, стул ученический нерегулируемый – 20, доска гладильная – 1, стол компьютерный – 4, стол – 6, шкаф для учебных пособий – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №28	<p>светофор транспортный, с пешеходным переходом – 1, доска магнитная – 1, видеопроектор Diello LCD EL-S336X – 1; <i>Мебель:</i> стеллаж – 1, стол рабочий – 1, стул офисный – 1, стол ученический регулируемый – 5, стол ученический нерегулируемый – 7, стул ученический регулируемый – 24, раздаточный материал – 20; <i>Печатные пособия:</i> дидактические и тематические материалы; карточки и наглядные материалы для обучения грамоте и чтению</p>

Учебный кабинет	Перечень оборудования
	детей дошкольного возраста; методические пособия для обучения чтению и грамоте; <i>Плакаты:</i> для обучения чтению и грамоте.
Кабинет №29	<i>Технические средства обучения:</i> телевизор Samsung – 1, принтер HP Laser Jet P1102 – 1; <i>Учебно-практическое оборудование:</i> акварель, гуашь, акрил, темпера; кисти (разномерные), палитры, стаканы-непроливайки, карандаши (простые и цветные), линеры, маркеры, пастель (масляная и сухая), уголь, сангина, пластилин, глина, солёное тесто, проволока, фольга, природные материалы, бумага (ватман, акварельная, цветная), картон, холсты, крафт-бумага, клей (ПВА, карандаш, термоклей), ножницы, малярный скотч, губки, тряпочки, фартуки/нарукавники; <i>Мебель:</i> шкаф выставочный для кукол – 1, тумба для документов – 1, стол – 11, стул ученический регулируемый – 24, тумба под аппаратуру – 1, стеллаж выставочный – 1, шкаф для учебного пособия – 1, стол рабочий – 1; <i>Сопутствующее оборудование:</i> водонагреватель накопительный Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1; <i>Информационные стенды:</i> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.
Кабинет №31	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> классическая гитара YAMAHA C-70 – 5; <i>Мебель:</i> шкаф для учебного пособия – 1, стул ученический – 20, стол – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал
Кабинет №32	<i>Технические средства обучения:</i> пианино «Сура» – 1, тумба – 1, музыкальный центр «Fillips» – 1, стул – 1; <i>Учебно-практическое оборудование:</i> подставка под спортивные коврики – 1, туристические коврики – 10; <i>Мебель:</i> скамейки – 2; <i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.
Кабинет №33	<i>Технические средства обучения:</i> магнитола Philips SAZ1880/12 – 1; <i>Мебель:</i> тумба – 1, стеллаж выставочный – 2, стол – 1, стул офисный – 1, зеркало – 6, подставка под коврики – 1, шкаф для учебного пособия – 1;
Актный зал	<i>Технические средства:</i> микшерский пульт Yamaha 16XV – 1, мультимедийный проекционный комплект – 1, Активная двухполосная акустическая система RCF ART 315-A МК III – 2, стойка для акустической системы – 2, стол рабочий – 1, стол письменный – 1, трибуна – 1, стул офисный – 84, сплит-система

Учебный кабинет	Перечень оборудования
	Centek CT-65B18 – 2, ноутбук Lenovo V15G2 – 1, акустическая система L1 Compact – 2

Учебные кабинеты оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарем для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных правил. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования.

В целом, материально-техническая база Учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность обучающихся и сотрудников является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Комплексная безопасность в Учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Все помещения для реализации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий соответствуют правилам пожарной безопасности; санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений. В Учреждении соблюдаются правила техники безопасности, меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

Материально-техническое обеспечение безопасности образовательного процесса

Периметр территории имеет ограждение. На территории имеется искусственное освещение. По периметру здания установлена система видеонаблюдения. В здании Учреждения установлена пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Мониторинг работоспособности данных систем и обслуживание системы пожарной безопасности осуществляют лицензированные организации. Организацию пропускного режима в учреждении осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Служба безопасности «Эгида»», а также штатные сторожи. Заключен договор на оперативное реагирование наряда Росгвардии при поступлении сигнала «тревога».

Направление обеспечения	Состояние
Пожарная безопасность	Соответствие правилам пожарной безопасности
Санитарно-эпидемиологические требования	Соответствие санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений
Техника безопасности	Соблюдение правил техники безопасности
Противопожарная безопасность	Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения
Антитеррористическая защищенность	Наличие тревожной кнопки, СКУД, физическая охрана
Обслуживание систем безопасности	Договоры с соответствующими организациями на обслуживание

В рамках проекта «Территория безопасности» в отчетном периоде особое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности. Реализован комплекс мероприятий, включающий:

Форма работы	Содержание
Инструктажи	Плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях
Практические отработки	Отработка навыков безопасного поведения, действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (эвакуационные тренировки)
Беседы по комплексной безопасности	Систематическое проведение бесед с обучающимися по вопросам безопасности жизнедеятельности
Профилактика экстремизма и терроризма	Специальные беседы с обучающимися, направленные на формирование антитеррористического сознания, нетерпимости к экстремистским проявлениям

Реализация проекта «Территория безопасности» позволила обеспечить системный подход к формированию у обучающихся навыков безопасного поведения. Комплексное использование различных форм работы (инструктажи, практические занятия, беседы) способствует закреплению знаний и умений, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное в 2025 году самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани позволяет сделать следующие выводы.

1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №8287 от 19.04.2016 года, реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Общий контингент обучающихся в 2025 году составил 4830 человек. Образовательный процесс организован как на базе Учреждения (1665 обучающихся), так и на базе 20 общеобразовательных организаций (3165 обучающихся), что обеспечивает территориальную доступность услуг. Охвачены все возрастные категории, наибольшую долю составляют обучающиеся 7-10 лет (58,2%), что свидетельствует о востребованности программ у семей с детьми младшего школьного возраста.

2. программное обеспечение: реализуется 92 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из которых 87 – в рамках муниципального задания, 5 – платные услуги. По сравнению с 2024 годом количество программ увеличилось с 83 до 87. Преобладают программы базового уровня (46,0%), что отражает стремление обучающихся к углубленному изучению выбранных направлений. Доступность для особых категорий детей: реализуются 2 адаптированные программы, по которым обучаются 41 ребенок-инвалид и 10 детей с ОВЗ.

3. Высокий процент результативного участия обучающихся в конкурсных мероприятиях подтверждает качество их подготовки и эффективность реализуемых программ.

4. Педагогический коллектив насчитывает 103 работника, из них 73 основных, 30 совместителей. Доля педагогов с высшим образованием – 90,3%.

5. Стабильность кадрового состава обеспечивается системой наставничества и работой Школы молодого педагога «Педагогический навигатор», в которой в текущем отчетном периоде прошли обучение 8 молодых специалистов.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 68,9%, что является высоким показателем.

6. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, построенной по модульному принципу. Реализовано 260 воспитательных мероприятий с общим охватом 16 950 участников. Мониторинг воспитанности показал положительную динамику личностного развития обучающихся всех возрастных групп. Наиболее высокие показатели сформированы по таким качествам, как доброта, отзывчивость, ответственность, любознательность, дисциплинированность. Поставленные цели и задачи воспитательной работы на 2025 год выполнены в полном объеме.

7. Методическая деятельность выстроена в соответствии с единой методической темой: «Педагогическое проектирование как средство развития ключевых компетенций и успешной самореализации учащихся». Отмечена высокая профессиональная активность педагогического коллектива и эффективность выстроенной системы методического сопровождения.

8. Обеспечена комплексная безопасность образовательного процесса: система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, тревожная кнопка, пропускной режим. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В результате самообследования деятельности Учреждения выявлены следующие направления, требующие дополнительного внимания:

1. Техническая направленность представлена только одной программой (1,1% от общего числа), что не в полной мере соответствует современным вызовам и запросам семей на техническое творчество. Требуется расширение спектра программ технического профиля (робототехника, IT, инженерное моделирование).

2. Динамика результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся показывает снижение доли высокого уровня освоения в декабре (с 59,1% до 36,3%) и рост доли низкого уровня (с 3,2% до 7,6%). Это требует анализа причин и корректировки подходов к организации промежуточной аттестации.

3. Доля молодых специалистов (стаж до 5 лет) составляет 13,6%. Несмотря на наличие системы наставничества, необходимо усилить работу по привлечению и закреплению молодых кадров.

4. Обновление материально-технической базы требует системного подхода, особенно в части оснащения кабинетов для объединений технической направленности, а также оснащения учебных кабинетов цифровым оборудованием.

Выводы:

Учреждение обеспечивает:

- доступность дополнительного образования для детей различных возрастных категорий, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- вариативность образовательных программ по шести направлениям с учетом запросов детей и семей.

- качество подготовки обучающихся, подтверждаемое высокими результатами участия в конкурсных мероприятиях различного уровня (85,8% победителей и призеров от числа участников).

- профессиональный рост педагогов, обеспечивающийся эффективной системой методической работы, наставничества и повышения квалификации.

- безопасность образовательного процесса, соответствующую установленным нормам и требованиям.

Таким образом, МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани признается успешно функционирующим, соответствующим требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, и способным к дальнейшему развитию и совершенствованию образовательной деятельности.

Перспективные задачи на 2026 год:

1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (робототехника, IT, инженерное моделирование, 3D-моделирование).

2. Обновление материально-технической базы для реализации программ технического и естественнонаучного профилей.

3. Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов с целью повышения доли обучающихся с высоким уровнем освоения программ.

4. Укрепление системы наставничества и поддержки молодых специалистов, увеличение доли педагогов, вовлеченных в профессиональные конкурсы и трансляцию опыта.

5. Продолжение работы по реализации модульной структуры Программы воспитания с акцентом на развитие детского самоуправления, волонтерского движения и медиаактивности обучающихся.

6. Развитие системы профориентационной работы через расширение сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования и предприятиями города.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4 830 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	296 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2 834 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1 225 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	475 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных услуг	745 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	827 человек / 17,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 165 человек / 65,53%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек / 1,14%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	51 человек / 1,06%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека / 0,08%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	915 человек / 18,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3 679 человек / 126,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	1 631 человек / 33,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8.2	На региональном уровне	733 человек / 15,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	400 человек / 8,3%
1.8.4	На федеральном уровне	506 человек / 10,5 %
1.8.5	На международном уровне	409 человек / 8,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1 813 человек / 37,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	428 человек / 8,9%
1.9.2	На региональном уровне	203 человека / 4,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	306 человек / 6,3%
1.9.4	На федеральном уровне	477 человек / 9,9%
1.9.5	На международном уровне	399 человек / 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	555 человек / 11,5%
1.10.1	Муниципального уровня	325 человек / 6,7%
1.10.2	Регионального уровня	80 человек / 1,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	150 человек / %
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	137
1.11.1	На муниципальном уровне	116
1.11.2	На региональном уровне	13
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	6
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	103 человека

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 человека / 90,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек / 84,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 9,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человека / 68,9%
1.17.1	Высшая	34 человек / 33%
1.17.2	Первая	37 человек / 35,9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек / 29,2%
1.18.1	До 5 лет	14 человек / 14,6%
1.18.2	Свыше 30 лет	15 человек / 14,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человека / 23,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек / 24,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111 человек / 107,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15 человек / 14,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	81
1.23.2	За отчетный период	42
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,003
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19
2.2.1	Учебный класс	11
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	7
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%